

LE PETIT GUIDE DU LANGAGE



**Outil d'aide à l'identification des difficultés langagières à l'usage
des intervenants œuvrant auprès de la petite enfance**

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Saguenay-
Lac-Saint-Jean*

Québec 

Ce document a été produit en collaboration avec les orthophonistes des CLSC du Saguenay-Lac-St-Jean.

À lire avant l'utilisation de l'outil

Cet outil se veut un outil de soutien aux intervenants œuvrant auprès de la clientèle 0 à 5 ans dans leurs activités d'identification des enfants présentant des difficultés langagières. Il sert de référence rapide aux médecins, professionnels de la santé, intervenants des organismes communautaires, éducateurs-éducatrices en milieu de garde familial, privé ou centre de la petite enfance en ce qui a trait au développement du langage et de la parole. L'outil présente des indices relativement aux principales habiletés de communication acquises normalement à certains âges. Le présent outil n'a toutefois aucune valeur scientifique contrairement aux outils de dépistage et d'évaluation normés et validés comme la grille GED, la grille BALLON, etc. Il est donc important de connaître cette nuance lorsque vous utiliserez l'outil. Idem pour les fiches associées à remettre aux parents. Il ne s'agit donc pas non plus d'un outil d'enseignement.

Cet outil est inspiré de :

Association canadienne des orthophonistes et audiologistes, *Étapes de développement de la parole, du langage et de l'audition : Prévenir, Protéger, Agir* [dépliant]. Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabetisation, 6 p.

LECLERC, Marie-Claude et Dominique VÉZINA, Les Apprentis au pays de la communication. *Mesures préventives universelles destinées aux intervenants en milieux de garde*. Les copies de la Capitale Inc. Québec, 2002.

MARCHE À SUIVRE

Les **carrés rouges** : si une ou plusieurs cases sont cochées, référer l'enfant en orthophonie.

Les **carrés verts** représentent le développement normal d'un enfant selon sa tranche d'âge. Si plusieurs des éléments sont manquants, référer en orthophonie.

Il n'est jamais trop tôt pour émettre une référence.

**Aussi, il est important de référer l'enfant en audiologie afin de vérifier l'audition.*

Pour obtenir des services en orthophonie

Les parents doivent téléphoner à l'accueil de leur CLSC. Un intervenant les dirigera vers le service en orthophonie.

Pour obtenir des services en audiologie

Les parents doivent téléphoner à l'hôpital de leur secteur et demander le département d'audiologie.

***Note concernant les hésitations et le bégaiement**

Aucune case n'a été créée dans l'outil pour l'identification du bégaiement chez les enfants de 0 à 5 ans. Si vous avez des inquiétudes au sujet des hésitations et du bégaiement chez un enfant que vous côtoyez, vous référez directement à la fiche portant sur ce sujet.

0-1 AN

QUAND RÉFÉRER?

- Je ne réagis pas aux bruits forts ni à la voix.
- Je ne souris pas.
- Je ne babille pas ou peu (bébé silencieux)
- Je ne porte pas intérêt à mes parents ou à mon environnement.
- Je ne regarde pas la personne qui s'adresse à moi.
- Je ne pointe pas
- Je ne cherche pas à imiter les expressions faciales, les sons.
- Je ne réagis pas à mon prénom vers 12 mois.

TOUT VA BIEN SI:

- Je demande ce que je désire en pointant, en vocalisant.
- Je souris lorsqu'on s'adresse à moi.
- Je babille et je jargonne.
- Je signale mon refus.
- Je fais « bye bye ».
- Je pointe ce que je vois.
- Je dis « papa, maman ».
- J'aime imiter le son des animaux.
- Je donne un jouet sur demande.
- Je comprends de courtes phrases (ex : « Viens voir maman »).
- Je réagis à l'appel de mon prénom.
- Je me tourne vers le bruit entendu.

1-2 ANS

QUAND RÉFÉRER?

- Je ne comprends pas les consignes simples dans la routine (ex : « Viens prendre ton bain »).

Vers 1 ½ an :

- Je ne m'exprime qu'en pointant.
- Je possède un vocabulaire de moins de 20 mots.

Vers 2 ans :

- Je ne comprends pas « prends », « donne » et « montre » sans gestes.
- Je ne fais pas de phrases de deux mots (ex : « Papa parti »).
- Je ne réponds pas à mon prénom.

TOUT VA BIEN SI:

- Je nomme les choses, les personnes et les actions.
- J'imites les mots des adultes même si ce n'est pas parfaitement prononcé.
- Je proteste et je demande ce que je veux.
- Je dis mon prénom.
- Je dis beaucoup de mots.
- J'utilise la négation comme « Veux pu », « Pas beau ».
- Mes phrases ont un ou deux mots.
- Je dis les sons « **p, b, m, t, d, n** ».
- Je localise bien la provenance de la voix.
- Je comprends les consignes simples avec des gestes (ex : « Viens manger »).
- J'identifie les principales questions « où ? qui ? quoi ? » en contexte.

2-3 ANS

QUAND RÉFÉRER?

- Je répète sans but communicatif (écholalie).
- Je répète les questions au lieu d'y répondre.
- J'utilise peu de mots.
- Je ne combine pas les mots pour faire de courtes phrases (2-3 mots).
- Je ne comprends pas :
 - Les demandes ;
 - Les questions « où ? qui ? quoi ? ».
- Je ne m'intéresse pas aux autres, je m'isole.
- Je ne contrôle pas ma salive.
- À 3 ans, lorsque je parle à un étranger, il ne comprend pas 75% de mon message.

TOUT VA BIEN SI:

- Je commente ce que je vois et ce que je fais.
- Je réponds aux questions simples.
- J'exprime mes goûts et mes besoins.
- J'apprends les notions : petit/gros, en haut/bas, dedans.
- J'utilise plusieurs verbes d'action (ex : mange, dort, pleure).
- Je dis de petites phrases simples de 2 ou 3 mots.
- J'utilise des articles comme : un/une.
- J'utilise les pronoms « moi/toi ».
- Je comprends les consignes simples **SANS** gestes pour m'aider.
- Je comprends les questions : « avec qui ? avec quoi ? comment tu t'appelles ? ».

3-4 ANS

QUAND RÉFÉRER?

- Je ne peux entretenir une petite conversation.
- Je passe du coq à l'âne ou réponds de manière inadéquate.
- Je suis incompris d'un étranger.
- Je produis des phrases incomplètes (ex : Moi manger pomme).
- Je n'utilise pas toujours le « je » pour vers 3 ans ½
- Je transforme ou omets encore souvent des sons dans les mots autres que « CH, J, R » et les groupes de consonnes (ex : tracteur, drapeau).
- Je semble avoir de la difficulté à trouver les bons mots pour exprimer mon idée.
- Je ne comprends pas les questions et consignes simples.
- Je ne parle pas pour différentes raisons:
 - Je ne m'informe pas.
 - Je ne commente pas.
 - Je ne rapporte pas de faits.
 - Je ne pose pas de questions.

TOUT VA BIEN SI:

- J'exprime mon idée et donne de petites explications.
- Je rapporte ce qui m'est arrivé et je raconte des histoires.
- Je pose beaucoup de questions et je réponds à celles qu'on me pose.
- Je fais beaucoup de commentaires.
- Mon vocabulaire augmente rapidement.
- J'utilise des adjectifs courants (Ex. : beau, doux).
- Je connais des notions comme : « dessus, en dessous, à côté », « tantôt, après », « un peu, beaucoup ».
- Je dis des phrases complètes (sujet + verbe + complément)
- Mes verbes sont conjugués au présent, au passé composé et au futur proche.
- J'utilise le pronom « JE » vers 3 ½ ans.
- Je fais encore des erreurs dans les phrases plus longues et complexes.
- Les étrangers me comprennent bien lorsque je parle.
- Je comprends plusieurs questions (ex : « pourquoi ? qu'est-ce que X fait ? »)
- Je comprends les consignes plus longues.

4-5 ANS

QUAND RÉFÉRER?

- Je réponds de manière inadéquate aux questions.
- Je ne peux raconter un événement marquant (ex : l'histoire d'une blessure).
- Je ne m'exprime que par des phrases simples (pas de « parce que, quand, si, pis, mais »).
- Je transforme les sons autres que « CH, J, R » et les groupes de consonnes (ex : tracteur, drapeau).

TOUT VA BIEN SI:

- Je converse, raconte des histoires et rapporte des événements.
- Je commente, explique et exprime mon idée.
- Je parle de mes goûts et de mes sentiments.
- Je parle de ce que je désire et de ce que je projette.
- J'utilise diverses notions : « en avant, autour, plein/vide, tout de suite ».
- Mon discours est bien organisé.
- Je dis des phrases complexes (ex : avec « parce que, si, quand »).
- J'emploie des conjonctions (ex : « qui, que »), des prépositions (ex : « à, de, pour ») et des adverbes.
- Je prononce bien tous les sons dans mes mots sauf « CH, J, R » et les consonnes doubles (Ex. : prison, triste).
- Je comprends la majorité des questions.
- Je peux suivre une conversation et y participer.
- Je comprends les consignes longues et complexes.
- Je comprends les notions de temps et d'espace la plupart du temps.

