

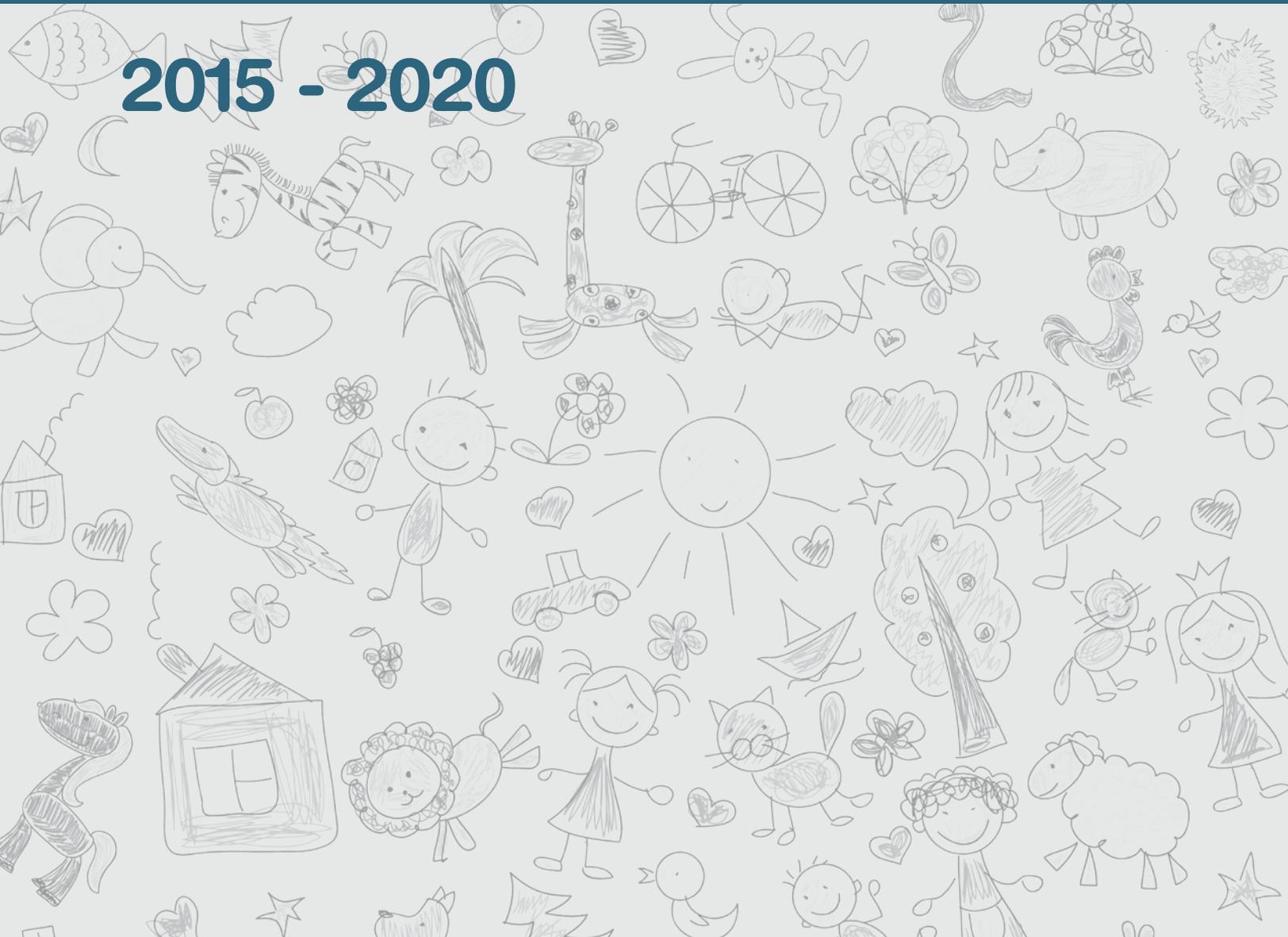


COMMUN'ENFANT
JONQUIÈRE 0-8 ANS



**5 ANNÉES DE
RÉALISATIONS**

2015 - 2020



Chers partenaires,

Après avoir vécu cinq ans de mobilisation pour la petite enfance sur le territoire de Jonquière, cinq ans de réflexions, d'échanges, de partages, de compréhensions des réalités des uns et des autres, je demeure convaincue que cette aventure nous a permis collectivement de s'unir pour mieux répondre aux besoins des familles et de leurs enfants ! Une aventure formidable dans laquelle j'ai appris à connaître des partenaires de tous secteurs d'activités, des collègues avec qui j'ai développé des projets stimulants, des gens de cœur qui ont contribué à une belle richesse humaine pour notre communauté.

Sur cette note, voici notre récit, notre histoire et un legs de quelques réalisations de notre œuvre collective !

Merci pour ce mandat extraordinaire !

Continuons d'Oser !!!



Josée Thibeault

Coordonnatrice du regroupement

2015-2020

EN SOUTIEN AUX 0-5 ANS DE JONQUIÈRE

Commun'Enfant voit le jour



Josée Thibeault et Claudie Bédard-Tardif ont contribué à la mise en place de Commun'Enfant, une nouvelle initiative regroupant plusieurs partenaires de Jonquièrre qui œuvrent auprès des bambins de 0 à 5 ans. — PHOTO LE PROGRÈS-DIMANCHE, ROCKET LAVOIE

MÉLYSSA GAGNON
mgagnon@lequotidien.com

Le degré de vulnérabilité des enfants de cinq ans de Jonquièrre dans certaines sphères de leur développement a mené à une véritable prise de conscience du milieu. Une soixantaine d'organismes jonquiérois qui poursuivent l'objectif commun d'offrir le meilleur départ possible aux tout-petits se sont unis pour créer Commun'Enfant.

Les données de l'Enquête québécoise des enfants de maternelle (EQDEM), colligées au terme de l'année scolaire 2011-2012, démontrent que le secteur de Jonquièrre détient l'indice de vulnérabilité le plus élevé de la région (29 pour cent) et que la situation est particulièrement inquiétante chez les garçons. Tout cela malgré le fait que l'arrondissement possède plusieurs structures de concertation et organismes communautaires destinés aux jeunes enfants et à leurs familles. Il y avait donc urgence d'agir en tentant, dans un premier temps, de rassembler les principaux acteurs et d'améliorer les canaux de communication. Avenir d'enfants, un organisme financé par la Fondation Lucie et André Chagnon, soutenait déjà six regroupements au Saguenay-Lac-Saint-Jean. Il n'y en avait aucun à Jonquièrre. Commun'Enfant est venu s'ajouter à la liste.

« Les données de l'EQDEM ont été l'élément déclencheur pour la création de Commun'Enfant. Il fallait se mobiliser et agir ensemble », met en contexte Josée Thibeault, coordonnatrice du regroupement local de partenaires, lesquels sont principalement issus des domaines de l'éducation, de la santé, du communautaire et des services de garde.

ACTIONS

Plus tôt cette semaine, Commun'Enfant a dressé le bilan de

concertation, la formation, le financement, la spécificité des territoires, le savoir-faire développé à Jonquièrre en matière de psychomotricité et la continuité des services jusqu'à l'âge de 8 ans. Concernant les deux derniers éléments, il a été relevé que le Consortium de développement des pratiques psychomotrices demeure méconnu à l'extérieur de Jonquièrre et que des améliorations sont requises afin de favoriser la transition à l'école après la maternelle. Commun'Enfant entend profiter des trois prochaines années pour déterminer

Le secteur de Jonquièrre détient l'indice de vulnérabilité le plus élevé de la région (29 pour cent) et la situation est particulièrement inquiétante chez les garçons.

sa première année d'activités. Les 12 derniers mois ont permis d'enclencher deux démarches distinctes qui, à terme, auront un impact positif sur les familles de toutes les localités regroupées sous l'égide de l'arrondissement.

Dans un premier temps, un portrait-diagnostic de l'offre de services et des ressources en petite enfance de l'ensemble du territoire a été réalisé par la consultante en recherche et développement, Isabel Brochu. Le rapport se décline en cinq grandes propositions. Elles concernent la

les priorités en petite enfance à Jonquièrre et mettre en branle son plan d'action.

« Ces recommandations vont nous permettre de travailler ensemble sans créer de nouvelles structures et de mieux connaître les initiatives existantes. La connaissance de qui fait quoi, les besoins en formation dans le contexte budgétaire actuel et l'élaboration de projets définis en concertation pour obtenir des subventions alimenteront nos actions et nos réflexions », met en relief Josée Thibeault.

« LA VOIX DES PARENTS »

Les familles entendues

MÉLYSSA GAGNON
mgagnon@lequotidien.com

Dans le cadre de la démarche de Commun'Enfant, des parents des milieux urbain et rural de l'arrondissement de Jonquièrre ont été écoutés.

L'objectif de « La Voix des parents », une consultation élargie impliquant une soixantaine de personnes, était d'entendre les préoccupations des mères et des pères de jeunes enfants. Les discussions ont mené à la réalisation d'un sondage distribué à environ 325 parents du territoire. Les résultats permettront de déterminer les gestes à poser pour que la communauté se soucie davantage du bien-être et du développement des jeunes et de leurs familles.

Entre autres priorités cernées dans le secteur rural, notons le manque d'activités variées et

abordables, de même que l'accès aux services de santé à proximité et à des services de garde ponctuels. Du côté urbain, les parents ont relevé l'importance d'adapter les activités dispensées sur le territoire aux besoins véritables des 0-5 ans et ont attiré l'attention sur l'ampleur des défis inhérents à la conciliation travail-famille.

Fait intéressant : les deux communautés ont exprimé qu'elles se sentent souvent jugées dans leur rôle parental par certains intervenants des milieux de la santé et de l'éducation et que les parents aimeraient être respectés dans leurs choix.

« C'est une démarche citoyenne et un véritable processus consultatif qui a permis de bien cerner les besoins des parents et d'identifier certaines failles dans les services. C'est un moyen d'ouvrir le dialogue entre les parents et les partenaires. Les parents deviennent des

acteurs et non des spectateurs », souligne Claudie Bédard-Tardif, intervenante chez Aide Parents Plus, un organisme partenaire de Commun'Enfant.

OBJECTIFS

Au terme de la première année d'activité, le regroupement de partenaires a déployé un plan concerté gravitant autour de l'enfant, la famille et la communauté. Une dizaine d'actions ont été entreprises. D'autres axes d'interventions ont été définis pour l'an 2, notamment dans le but d'accroître la capacité du bambin à comprendre et à exprimer le langage oral, de bonifier les interactions positives entre parents et enfants et de renforcer l'engagement de la communauté envers les 0-5 ans.

Commun'Enfant bénéficie du soutien d'Avenir d'enfants, qui lui a accordé une enveloppe de 170 000 \$ sur quatre ans.

À PROPOS :

Commun'Enfant est un regroupement de partenaires qui travaille sur les enjeux de la petite enfance et de son continuum sur l'ensemble du territoire de Jonquière. Ce recueil propose des revues, des bilans de quelques de nos réalisations et des outils pour les familles et les acteurs de la communauté.

INTENTION : REMISE D'UN CAHIER PAR ORGANISATION !

Tous ces documents sont disponibles sur le site Internet du Centre d'intervention familiale Le Transit dans la section documentation.

TABLE DES MATIÈRES

Dédicace	1
Le Quotidien mai 2016	2
À propos	3
Aide-mémoire aux familles - version 2020	4
La mobilisation en petite enfance à Jonquière	5
Revue de Commun'Enfant 2017-2018	7
Revue de Commun'Enfant 2018-2019	11
Bilan de la transition préscolaire de 2016 à 2019	15
Bilans : Osons l'Aventure - Regard sur les pratiques - 3 Éditions	17
Survol des données des pères du territoire de Jonquière	27
Le kit d'approches : à faire solo ou à partager en équipe	31
Webinaire : Auto-évaluation de notre mobilisation 2018	35
Rapport d'atelier de la Récolte des effets 2018	45
Rapport d'évaluation ÉCOBES 2015 à 2017	63
Mini-guide en développement moteur à Jonquière	85
Le petit guide du langage	91
Promotion des 20 Bacs du langage pour les milieux	99
Présentation de la fiche ...	100
Fiche : Routine du moment présent en famille	101
Infolettre : La grande semaine des tout-petits (2016 et 2017)	103
Activité finale de Commun'Enfant - Premier avril 2020	107
Bilan médiatique 2015 -	109



Aide-mémoire aux familles de Jonquière et les environs

Info-Santé/Info-Social (24h/7 jours) 8-1-1

Pour toutes questions santé, un soutien immédiat dans vos difficultés, pour des services psychochocaux ou des références vers différentes ressources, n'hésitez pas à contacter le 8-1-1.

Santé et services sociaux

CIUSSS-SLSJ
CLSC Jonquière
418 695-7700

Signalement à la DPJ

Centre de protection de l'enfance et de la jeunesse
1 800 463-9188

Violence conjugale

La Chambree
418 547-7283
www.lachambree.com

	Femme enceinte	Conseils et soutien en allaitement	Rôle parental	Stimulation de l'enfant	Service de garde et répit	Jeunesse et adolescence	Causeries et échanges	Dépannage alimentaire	Épicerie communautaire	Jardins communautaires	Cuisines collectives	Service de repas	Consultation budgétaire	Don et vente de vêtements	Hébergement répit/dépannage	Transport et accompagnement	Vérification siège d'auto et priet	Priet de livres pour enfants	Problème de consommation	Droit / Justice Médiation	Employabilité
Accès-Travail-Femmes Accès-Travail-Emploi 418 695-0834			👤				💬														💼
Aide-Parents Plus Halte-répit - Au pays des Z'amis 418 547-4792	👶		👤	🌐	🏠		💬				🍲			👤			👉				
Bureau coordonnateur CPE-BC Au Pays des Lutins 418 543-5984					🏠																
Centre Alpha 418 547-7514																		📄			
Centre d'action bénévole de Jonquière 418 542-1625				🏠												🚗					
Centre de Justice de proximité du Saguenay-Lac-Saint-Jean 418 412-7722																					⚖️
Centre de planification familiale (planning) 418 695-7732	👶																				
Centre de services du Mieux-Vivre 418 672-4143			👤	🌐	🏠		💬	🍏			🍲	✂️				🚗	👉				
Centre d'intervention familiale Le Transit 418 695-2780			👤	🌐		🎒	💬														🚫
Centre l'Éscale - Ressource alternative en santé mentale 418 547-3644						🎒	💬				🍲				🏠						💼
Coopérative de solidarité du Lac Kénogami 418 542-0183										🍴											
Entre-Êtres 418 548-5349				🌐			💬	🍏		🍴	🍲										
Épicerie Halte-ternative 418 542-3644									🛒												
Équijustice Saguenay 418 602-0646																					⚖️
Groupe Transition (groupe d'entraide et de soutien pour hommes) 418 820-1433 (24h/7 jours)							💬														
Havre du Fjord 418 548-0071, poste 21			👤			🎒															🚫
Jardin d'enfants du Cégep de Jonquière 418 547-2191				🌐	🏠																
Joujouthèque Saguenay 418 699-6065				🌐		🎒												📄			
La Place 0-5 1 844 270-5055 • www.laplace0-5.com					🏠																
Les Jardins du coin L.J.C. (Laterrière-Jonquière-Chicoutimi) 418 545-7347				🌐	🏠																
Ligue la Leche Triolait 418 542-1081 • 418 817-0424 418 541-7095	👶						💬														
Ma Garderie www.magarderie.com					🏠																
Maison de Quartier de Jonquière 418 542-8904														👤							
Maison des naissances du Fjord-au-Lac 418 541-1166	👶						💬														
Maison d'hébergement Le Séjour 418 547-8611															🏠						🚫
Maison d'hébergement S.O.S. Jeunesse 418 548-3870						🎒									🏠						
Maison de l'Espoir 418 545-9274			👤			🎒	💬														🚫
Maison des Jeunes 418 548-9608						🎒	💬														
Panda Saguenay Lac-Saint-Jean 418 579-3140, poste 237 • 1 888 375-5076			👤			🎒	💬														🚫
Patro de Jonquière 418 542-7536				🌐		🎒	💬														🚫
Réseau Hommes Québec 1 877 908-4545							💬														
Service budgétaire et communautaire de Jonquière 418 412-4447													💵?								
Soupière de Jonquière Soupière Kénogami 418 547-0976 418 542-4529											🍲	✂️		👤							
Saint-Vincent de Paul Contactez le presbytère de votre paroisse								🍏						👤							
Table de la sécurité alimentaire de Jonquière 418 815-5126								🍏			🍲										

De 2015 à 2020

La mobilisation en petite enfance

sur le territoire de Jonquière c'est :



600 000 \$
investis par Avenir
d'Enfants sur le
territoire de Jonquière



15 partenaires
provenant des milieux
scolaire, municipal, de la santé et
des services sociaux, des services
de garde et des organisations
communautaires



Plus de **90**
rencontres
de partenaires
et de comités



Près de
9 000 heures
de **coordination**

Plus de **20 projets**
différents auprès des
enfants, des familles
et de la communauté



Retombées de la mobilisation :



Reconnaissance
de l'expertise des
différents réseaux
de partenaires



Nouvelles habitudes
de collaboration
partenariale



Planification
concertée des
enjeux locaux



Regard sur les
pratiques en
intervention dans
les organisations



Amélioration
de l'expérience
parentale



Une gestion
collective des
actions et du
porte-feuille

Plan d'action écosystémique 2015-2020

E = Enfant

F = Famille

C = Communauté

PRIORITÉS

Constats	Facteurs de protection	Objectifs
----------	------------------------	-----------

Transformations souhaitées

Actions

<p>E</p> <p>La majorité des enfants vivant dans des familles vulnérables présentent une étendue de vocabulaire plus limitée.</p> <p>Les enfants, même les poupons, bougent de moins en moins au quotidien et ont un mode de vie physique moins actif.</p>	<p>Habiletés de communication orale et écrite</p>	<p>Augmenter les capacités de l'enfant à comprendre et à exprimer le langage oral.</p> <p>Améliorer les habitudes de vie des enfants.</p>	<p>E</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant utilise un vocabulaire approprié pour son âge. L'enfant initie régulièrement et par lui-même des périodes de jeux libres et actifs. La famille utilise le livre comme support au développement du langage ('l'importance du passage oral à l'écrit'). Le parent accompagne son enfant dans des jeux extérieurs le plus souvent possible. Les intervenant-e-s disposent des outils nécessaires pour mieux déposter les problématiques, stimuler les enfants sur le plan langagier et référer les parents à la bonne ressource. Les partenaires valorisent l'importance du mouvement et du jeu comme des instruments de développement moteur. 	<ul style="list-style-type: none"> Bac du langage Enfant en mouvement libre et actif Sacs à dos de lecture Récréation Lancement de la démarche d'accompagnement en langage pour les organismes du territoire La philosophie derrière le mouvement et le jeu, une priorité pour la communauté de Jonquière
<p>F</p> <p>Les parents ont de la difficulté à se faire confiance dans leur rôle parental.</p>	<p>Attitudes et pratiques parentales</p>	<p>Renforcer le sentiment d'efficacité des parents dans le cadre de leur expérience parentale.</p>	<p>E</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant collabore aisément aux règles établies dans le cadre d'une discipline positive. Les parents sont en mesure d'utiliser des stratégies qui soutiennent l'expression positive des émotions de leurs enfants. Les intervenant-e-s adoptent des pratiques qui diminuent la pression sociale exercée sur le parent. Ces derniers portent un message commun sur l'importance du soutien affectif parental pour développer les pratiques parentales qui y sont liées. 	<ul style="list-style-type: none"> Vers le plaisir en famille avec les enfants Routine du moment présent en famille Rappel : Trousse en persévérance Formation sur le soutien affectif Regard sur les pratiques comme personne intervenante
<p>C</p> <p>Des obstacles, entre autres, la méconnaissance des services des organisations, la communication et le réseautage, occasionnent des difficultés qui empêchent de répondre aux besoins des familles.</p>	<p>Mobilisation à l'égard de la petite enfance</p>	<p>Renforcer l'engagement de la communauté à travers des alliances et des partenariats en faveur de la petite enfance.</p>	<p>E</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peu importe son lieu de résidence, l'enfant participe à des activités répondant à ses besoins. Les parents contribuent aux réflexions des besoins et des préoccupations des familles pour leur communauté. Les acteurs de la communauté travaillent de façon concertée sur les dossiers concernant la petite enfance. 	<ul style="list-style-type: none"> Portrait-diagnostic en petite enfance Comité : Réflexion stratégique Aide-mémoire aux familles La Voix des parents Mères et trésors Les Par Engagés Les Paternisés Une transition préscolaire réussie Rassemblement : Osons l'Aventure ! Les plans d'évaluation de 2015-2020



La concertation partenariale au rendez-vous, l'enfant et la famille au cœur de nos préoccupations !



Depuis son lancement en 2015, Commun'Enfant c'est :

Près d'une quinzaine de partenaires du territoire de Jonquière, mobilisés et engagés, qui se réunissent six fois par année pour travailler sur des constats prioritaires en lien avec les enfants et leurs familles afin d'opérer des changements et de faire une différence pour notre communauté.

Un plan concerté regroupant près de 15 actions déployées à chaque année. Un budget de 160 000 \$ a été accordé par Avenir d'enfants pour le plan d'action 2017-2018. Le financement octroyé par ce bailleur de fonds est accessible jusqu'en 2020 pour l'ensemble des regroupements du Québec.

Des sous-comités qui traitent de thématiques liées à la petite enfance : Langage, développement moteur et psychomoteur, transition préscolaire réussie et bien d'autres.

Depuis 2015, une douzaine de parutions ou mentions ont été publiées dans les médias afin de positionner la cause de la petite enfance et l'existence du regroupement Commun'Enfant.

Joignez-vous sur Facebook : Regroupement Commun'Enfant Jonquière

Mission

Contribuer au développement global des enfants de 0 à 8 ans et de leurs familles de l'ensemble du territoire de Jonquière.

Vision

Que le développement de l'enfant et l'épanouissement des familles soient au cœur des préoccupations des acteurs du milieu afin de donner une chance égale à tous de réussir leur projet de vie et réaliser leurs rêves.

Enjeux / Priorités / Objectifs

- ✘ Améliorer le développement moteur et psychomoteur des enfants de 0 à 8 ans.
- ✘ Renforcer le sentiment d'efficacité des parents dans le cadre de leur expérience parentale.
- ✘ Renforcer l'engagement de la communauté à travers des alliances et des partenariats en faveur de la petite enfance.



Commun'Enfant en ACTION 2017-2018 !

ACTIONS EN NOUVEAUTÉ

La philosophie derrière le mouvement et le jeu, une priorité pour le comité développement moteur de Jonquière : Implanter, maintenir et enrichir de bonnes pratiques psychomotrices dans les organisations du territoire auprès des enfants (petite enfance en continuum).

Enfant en mouvement jeu libre et actif : Promouvoir, soutenir et valoriser des stratégies d'intervention déjà présentes dans les services de garde en lien avec le jeu libre et actif initié par les tout-petits.

Cible : 50 intervenant-e-s

Vivre le moment présent en famille : Par l'entremise des intervenant-e-s, proposer aux parents et à leurs enfants une routine pleine conscience de respiration, de relaxation et de méditation comme outil de gestion des émotions. Notre but est d'outiller les parents afin de leur offrir un temps d'arrêt, de détente et de présence avec leurs enfants. *À surveiller : Une présentation officielle de cette fiche et une distribution test dans vos milieux très bientôt !*

Cible : 500 parents

Regard sur notre pratique comme personne intervenante : Ateliers et démarrage d'une communauté de pratiques avec les intervenant-e-s des différents milieux afin de s'offrir un moment de réflexion et d'échanges pour mieux accompagner les parents, sans pression, ni jugement.

Cible : 10 intervenant-e-s en intersectorialité

Journée de réflexion sur le soutien affectif parental : Offrir une formation sur l'importance du soutien affectif parental aux intervenant-e-s des différents secteurs d'activités afin de connaître de nouvelles stratégies d'intervention auprès des familles tout en apportant un regard sur la pratique (40 places).

ACTIONS DE RETOUR

Récréation par Aide-Parents Plus : Offrir une programmation de huit activités familiales, en bonne partie extérieures, organisées par au moins cinq partenaires. Le but est de stimuler l'intérêt des parents à accompagner leurs enfants à vivre des moments de jeux actifs en famille. *À surveiller : Cette action se termine par une fête finale qui se déroule durant la Semaine des familles en mai (2^e édition).*

Résultats 2016-2017 : Programmation de 8 activités rejoignant 137 enfants et 85 parents

Cible 2017-2018 : 75 enfants, 50 parents

« Nous avons apprécié notre implication et le partenariat que nous avons développé. Il nous reste du matériel que nous comptons utiliser en reproduisant l'activité »

Questionnaire aux partenaires (ÉCOBES 2016)

Vers le plaisir en famille avec les enfants

par Aide-Parents Plus : Ateliers d'échanges entre parents, orientés vers les moments de plaisir en famille, tout en impliquant positivement leurs enfants dans la routine quotidienne en mettant l'accent sur les effets d'une telle implication : autonomie et confiance chez l'enfant, l'importance du soutien affectif, meilleur fonctionnement familial, etc.

Résultats 2016-2017 : 23 parents en 5 groupes

Cible 2017-2018 : 25 parents en 7 groupes

Commentaires des parents : Fierté, plus de confiance, outils et trucs fournis très appréciés. « Sont moins monotones nos journées. Tsé, notre enfant nous aide et il est content de nous aider » (Entrevue ÉCOBES 2016)



Commun'Enfant en ACTION 2017-2018 !

Deux comités de parents • Jonquière et rural nord :

Deux intervenantes accompagnent les travaux portés par deux comités de parents : Les Par'Engagés basés à Jonquière et Les Forts phares lointains situés à Saint-Ambroise.

Résultats 2016-2017 : Jonquière • 20 réunions : Mise en œuvre du plan d'action déterminé par les parents (structure comité; ateliers de sensibilisation)

Cible 2017-2018 : Une cellule de 7 parents par communauté | Rural nord : Début des travaux du comité de parents (implication politique familiale)

L'approche parents : En atelier de mises en situation avec les parents, les futurs intervenants formés par le Cégep de Jonquière retiennent l'importance de travailler de concert avec les parents tout en pesant bien leurs mots dans leurs interventions afin de favoriser la confiance et l'ouverture des parents.

Les Paternisés par Aide-Parents Plus et le Transit :

Implication active des pères dans l'autodétermination de leurs besoins reliés à leur rôle parental et dans l'organisation d'activités pères-enfants.

Résultats 2016-2017 : Un noyau de 7 papas, 7 rencontres et sorties impliquant 18 enfants, un groupe facebook !

+++ Près de 25 partenaires de la communauté ont participé activement à une formation offerte par le Regroupement de la Valorisation de la Paternité afin de mieux faire comprendre le rôle et la place du père au sein de la cellule familiale et dans les organisations.

Cible 2017-2018 : 10 papas, 25 enfants



En route vers la maternelle

Un plan d'action pour Une transition préscolaire réussie :

Faciliter le passage des enfants du service de garde au préscolaire en permettant aux intervenant-e-s, par l'échange d'information et de collaboration, de mieux connaître les enfants et leurs besoins respectifs.

Résultat 2016-2017 : Plus d'une quarantaine de partenaires, entre autres des directions d'écoles primaires, des services de garde et des organismes communautaires de l'ensemble du territoire de Jonquière, se sont réunis à la garderie au Royaume des Enfants, dans le but de faciliter la première transition préscolaire des tout-petits de notre communauté, ainsi de déployer la même démarche d'un milieu à l'autre (moyen : Napperon *En route vers la maternelle*, tiré à 3000 exemplaires).

Orientation 2017-2018 : Évaluation des impacts et retombées des travaux de la dernière année.

Comité Réflexion Stratégique Action 2018-2020 :

À chaque année, actualisation du plan d'action, afin de valider les besoins, constats et actions avec les partenaires. À surveiller : La 2^e édition de la Grande semaine des tout-petits en novembre 2017.



COMMUN'ENFANT remercie ses partenaires du regroupement : Aide-Parents Plus, Bureau coordonnateur du Royaume, CÉGEP de Jonquière, Centre d'intervention familiale Le Transit, Centre du Mieux-Vivre, CIUSSS Saguenay-Lac-Saint-Jean - CLSC Jonquière, Commission scolaire De La Jonquière, Coopérative Lac Kénogami, Les Jardins du Coin LJC, Patro de Jonquière, Le Monde des enfants, Le Royaume des enfants, L'Univers des poupons et Ville Saguenay. Initiative soutenue financièrement par Avenir d'enfants.

Commun'Enfant en ACTION 2017-2018 !



Rappel des actions en Langage - Une priorité pour les acteurs de notre communauté !

Plan Langage - Questions en orthophonie :

- ✂ Contactez le CIUSSS – CLSC Jonquière

20 Bacs thématiques du Langage :

- ✂ Contactez **Sylvie Veilleux** au Bureau coordonnateur du Royaume

Sac à dos de lecture :

- ✂ Contactez **Claudie Bédard Tardif** chez Aide-Parents Plus

Un nouveau plan d'évaluation 2017-2020

- ✂ L'état de notre mobilisation partenariale : Défis et recommandations;
- ✂ Les **meilleures stratégies** pour rejoindre les familles (impact);
- ✂ Surveillez le **rapport d'évaluation** des actions *Récréation et Vers le plaisir en famille* qui sera livré en septembre 2017 par ÉCOBES.

 **POUR TOUTES QUESTIONS :** Contactez la coordonnatrice de Commun'Enfant
Josée Thibeault : ae.jonquiere@gmail.com

Participation des parents à l'évaluation

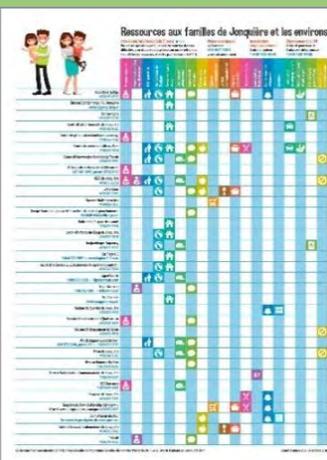
Action : 100 Sacs à dos de lecture, contenant trois livres respectifs, en circulation dans les foyers du territoire de Jonquière.

- ✂ **364 enfants** (cible 200) ont rapporté le livre à la maison et ont conservé l'un des trois livres;
- ✂ **92 %** (cible 90 %) des parents rejoints ont fait la lecture à leurs enfants et ont utilisé le sac à dos au moins deux fois par semaine;
- ✂ **31 utilisations** durant la semaine demeure le record à battre !
- ✂ **Témoignages de parents :** « *Mon fils était vraiment content d'avoir le sac à dos. Il était très fier de nous dire que c'était lui le responsable du sac. Belle activité à faire en famille !* »
« *C'est un moment privilégié à passer avec mon petit homme. Cette activité nous permet de diversifier la lecture, car il y a une belle variété de livre. Nous avons apprécié l'expérience.* »

RAPPEL : DES OUTILS À VOTRE DISPOSITION !



RAPPORT FINAL





Revue de Commun'Enfant Perspectives annuelles 2018-2019

Au sujet du regroupement Commun'Enfant Jonquière 0-8 ans

Rassemble près d'une quinzaine de partenaires depuis 2015;
Travaille sur des plans d'action concertés en petite enfance;
Se dote de sous-comités, d'objectifs et de visions communes;
Travaillent pour opérer des changements dans les pratiques;
Plus de 600 000 \$ seront investis dans la communauté d'ici 2020.



La mobilisation partenariale intersectorielle : une valeur ajoutée pour la communauté de Jonquière !



Des enfants qui s'expriment mieux et qui bougent plus;
Des parents qui se sentent fiers, rassurés, plus compétents dans leur rôle et qui éprouvent plus de plaisir dans leur expérience parentale;
Des familles qui se reconnaissent entre elles et qui connaissent mieux les ressources et services de leur communauté;
Des liens, des ponts, des dialogues, des réflexes et de nouvelles habitudes entre partenaires des différents secteurs d'activités;
De nouveaux mécanismes de communication et de collaboration;
Un regard différent sur les pratiques et les approches déployées;
Un levier pour influencer auprès de publics cibles distincts;
Une gestion collective du portefeuille des projets;
Documenter l'action collective intersectorielle.

Que le développement de l'enfant et l'épanouissement des familles soient au cœur des préoccupations des acteurs du milieu afin de donner une chance égale à tous de réussir leur projet de vie et réaliser leurs rêves.

Suivez-nous sur Facebook : Regroupement Commun'Enfant Jonquière

Commun'Enfant en ACTION 2018-2019 !

Nos coups de cœur et coups de circuits

Une action intersectorielle rassembleuse pour mieux œuvrer auprès des familles :

Près de 100 acteurs de la communauté de Jonquière, qui sont en lien avec les familles du territoire, se sont rassemblés en mai dernier pour apprendre à mieux se connaître, à travailler en complémentarité et à porter un regard sur leurs approches et pratiques afin de mieux accompagner les familles.

Sous le thème « **Osons l'Aventure : Regard sur les pratiques comme personne intervenante** », la matinée a débuté par une mise en scène de la troupe régionale de théâtre d'intervention LA RIA qui proposait la caricature de cinq personnages représentant en partie la société, dont deux intervenantes, *Claudette et Josette*. Cette initiative novatrice a permis de lancer les échanges afin de permettre aux partenaires de partager leurs pratiques, les services et ressources disponibles aux familles sur le territoire de Jonquière.

À la suite de cette activité, les personnes intervenantes ont fait quelques rappels et constats dont :

1. L'importance de l'accueil et du savoir-être avec les familles; ne jamais perdre de vue leur vécu, leur parcours et de dépasser les préjugés à leur égard; 2. La diversité des services et ressources sur le territoire de Jonquière et l'importance d'arrimer nos services entre les différents réseaux et organisations; 3. Peu importe notre milieu de travail, les familles sont toujours au cœur de nos pratiques. Surveillez le retour en novembre 2018.



Les travaux portés par les deux comités de parents - à Jonquière et à Saint-Ambroise :

- Lancement du projet croque-livres par le comité de parents de Saint-Ambroise : 100 personnes sont passées à leur kiosque lors de la journée Famille de la municipalité de Saint-Ambroise (600 personnes).
- Le déploiement du plan d'action des Par'Engagés de Jonquière : Des ateliers de sensibilisation ont été offerts par les parents dans les classes de quatre techniques du Cégep de Jonquière. Depuis mars 2017, 240 futures personnes intervenantes ont été rencontrées dans 12 classes respectives. Voici quelques éléments-clés retenus : l'importance d'impliquer les parents dans les interventions, choisir les bons mots, une prise de conscience sur les répercussions d'une intervention mal ciblée.

Nos actions en déploiement sur le territoire de Jonquière



La philosophie derrière le mouvement et le jeu : Le Consortium québécois du développement des pratiques psychomotrices déploie son plan d'accompagnement auprès d'une vingtaine de milieux de garde et communautaire dans le but de soutenir, valoriser et enrichir de bonnes pratiques psychomotrices tout en abordant les stratégies d'intervention déployées auprès des enfants.



Le calendrier d'activités de la Récréation offert par les organismes du milieu pour les familles d'ici !



Les ateliers « Vers le plaisir en famille avec les enfants » offerts par Aide-parents pour les parents.



Le plan d'évaluation 2017-2019 : Notre mobilisation et le Napperon de la transition préscolaire.

À surveiller : activités, projets, événements



La démarche évaluative auprès des pères vise à mieux comprendre les besoins et les préoccupations des pères dans le but de leur offrir un accompagnement plus approprié et soutenu par les organismes.



Le nouveau projet-pilote en transition préscolaire : L'Évaluation en petite enfance EPE – *The Learning bar* déployé par la Commission scolaire De La Jonquière auprès des services de garde éducatifs et des milieux scolaires est en déploiement jusqu'en 2020.



La Récolte des effets en décembre 2018 et la valorisation de notre action locale concertée !



Matinée de réflexion sur le soutien affectif parental avec Madame Denise Langevin : Février 2019.

Commun'Enfant en ACTION 2018-2019 !

Vue hélicoptère de 2015 à 2018 : Près de 20 actions en chiffre auprès de notre public !

📌 Note : E = Enfants, P = Parents, I = Intervenant-e-s, G = Gestionnaires, A = Autres.

ACTION	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Bac du Langage	-	213 E 21 I	N/A
Sac à dos de Lecture	1500 E 2500 P 107 I	364 E 250 P 100 I	N/A
Faire connaître le répertoire des outils existants en langage, Lancement de la démarche d'accompagnement en Langage pour les organismes du territoire de Jonquière	45 I	50 I	N/A
Enfants en mouvement libre et actif (Action transversale au plan d'action - système Enfant)	-	-	-
La philosophie derrière le mouvement et le jeu, une priorité en développement moteur pour la communauté	-	-	103 I
Récréation	70 E 50 P	137 E 85 P	169 E 120 P 16 I
Vers le plaisir en famille – avec les enfants	22 P	23 P	51 E 18 P
La Routine du moment présent en famille	-	-	N/A E N/A P 45 I
Formation sur l'importance du soutien affectif parental et rappel de la trousse de la mobilisation régionale Famille	45 I	-	22 I
Portrait-diagnostic des ressources et services en la petite enfance et analyse croisée des résultats (IB 2016)	20 P 40 I	-	-
Regard sur les pratiques comme personne intervenante	-	-	100 I 50 G
Aide-mémoire aux familles de Jonquière	-	3000 P	N/A
La Voix des parents à Jonquière et à Saint-Ambroise	30 P	-	-
Les Papas en action - Les Paternisés !	-	18 E 7 P 25 I	31 E 15 P 143 A
Démarche évaluative pour connaître les préoccupations des pères / intervenant-e-s (au plan 2018-2020)	-	-	-
Les Par'Engagés mobilisés pour la communauté de Jonquière	-	14 P	6 P 250 A
Projet collectif des Mères et Trésors dans le secteur rural nord à Saint-Ambroise	-	-	6 P 100 A
Un plan d'action pour : Une transition préscolaire réussie ! Remise du Napperon dans les milieux de garde et scolaire	-	450 E 150 P 100 I 45 G	450 E 150 P 35 I 25 G
Recrutement intensif de nouveaux acteurs en petite enfance et +	En continu	En continu	En continu

Place aux témoignages des parents de notre communauté



Le comité de papas à Jonquière : Les Paternisés !

« L'un des pères du groupe m'a mentionné qu'il souhaitait s'impliquer davantage dans le comité. Les pères nous expriment leurs besoins, seulement nous devons leur offrir un cadre informel, ce qui est parfois moins habituel dans nos milieux et pratiques. » Témoignage d'une intervenante Famille

Accompagnement du groupe de parents à Saint-Ambroise :

« J'ai accompagné une mère à la municipalité afin de présenter le projet du croque-livres. Je l'ai vue dépasser ses propres limites et ressentir beaucoup de fierté. Les succès nous permettent de valoriser les participants et transposer des apprentissages dans leur vie de tous les jours. » Témoignage d'une intervenante Famille

Jeu libre et actif en famille : L'utilisation du DÉ 4 saisons !

« Au sujet de l'outil DÉ 4 saisons, plusieurs familles ont pris la peine de remercier les membres du comité de la fête des Familles. Le dé les a vraiment incitées à réaliser des activités extérieures. Une famille, plus réticente à l'idée de jouer dehors avec les enfants, a même demandé un deuxième dé car le premier était usé ! »

Fête familiale de Récréation le 26 mai 2018 au Lac Kénogami

COMMUN'ENFANT JONQUIÈRE 0-8 ANS regroupe : Aide-Parents Plus, Bureau coordonnateur du Royaume, CÉGEP de Jonquière, Centre d'intervention familiale Le Transit et fiduciaire, Centre du Mieux-Vivre, CIUSSS Saguenay-Lac-Saint-Jean - CLSC de Jonquière, Commission scolaire De La Jonquière, Coopérative Lac Kénogami, Les Jardins du Coin LJC, Patro de Jonquière, Le Monde des enfants, Le Royaume des enfants, L'Univers des poupons et Ville Saguenay. Initiative soutenue financièrement par Avenir d'enfants.

Commun'Enfant en ACTION 2018-2019 !

Survol : Nos guides et outils développés depuis 2015 !



LE PETIT GUIDE DU LANGAGE

Outil d'aide à l'identification des difficultés langagières à l'usage des intervenants œuvrant auprès de la petite enfance

Le Petit GUIDE du Langage
CLSC de Jonquière - Orthophonie
Contact : Caroline Harvey



Le SAC à dos de Lecture
Aide-Parents Plus pour 30 milieux
Contact : Claudie Bédard Tardif



Le BAC du Langage
Bureau coordonnateur du Royaume
Contact : Sylvie Veilleux



Croque-Livres à Saint-Ambroise
Centre du Mieux-Vivre et parents
Contact : Karolane Mercier



Boîte communautaire de jouets
Ville Saguenay, APP et parents
Contact : René Tremblay



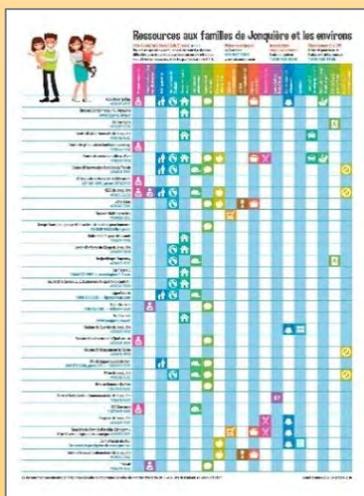
Le Napperon En route vers la maternelle
Commun'Enfant, CSDLJ et comité transition scolaire
Contact : Isabelle Côté | [Cliquez ici](#)



RAPPORT FINAL

Portrait diagnostique des ressources et services en petite enfance | Mai 2016

Données en petite enfance 2016
Commun'Enfant
Contact : Johanie Harvey



L'Aide-mémoire aux familles
CLSC et Commun'Enfant
Contact : Johanie Harvey



Le DÉ de la Récréation
Comité de la Récréation
Contact : Claudie Bédard



Moment présent en famille
CLSC et Commun'Enfant
Contact : Chantale Munger





LA TRANSITION PRÉSCOLAIRE SUR LE TERRITOIRE DE JONQUIÈRE

Des partenaires mobilisés et un plan d'action pour « une transition préscolaire réussie » !

Cette invitation novatrice, lancée par le regroupement de partenaires Commun'Enfant Jonquière 0-8 ans, visait à réunir les acteurs clés autour de la transition, à améliorer l'échange d'information et la collaboration entre les intervenant-e-s, dans le but de faciliter le passage des enfants des services de garde au préscolaire. Le but poursuivi par ce plan a donc permis de mieux arrimer les services et mécanismes avec les partenaires afin d'adoucir le parcours de nos tout-petits.

Que l'aventure commence !

2016

SEPTEMBRE 2016 : Formation du comité de la transition préscolaire et début des travaux

Ensemble (Commun'Enfant, CSDLJ, CIUSSS-SLSJ CLSC Jonquière, CPE-BC Pays des Lutins, CPE Le Jardin en santé, CPE Les Petits Cailloux, Les Garderies Royaume des enfants - Le Monde des enfants - L'Univers des poupons, Les Jardins du coin LJC et Aide-Parents Plus), nous travaillons à définir notre vision, notre approche et les dossiers prioritaires en matière de transition préscolaire.

2017

AVRIL 2017 : Première séance d'information et lancement du napperon sur le territoire

Plus d'une quarantaine de partenaires, entre autres des directions d'écoles primaires, des services de garde et d'organismes communautaires de l'ensemble du territoire de Jonquière, se sont réunis à la garderie au Royaume des Enfants dans le but de préparer la première transition préscolaire des tout-petits de notre communauté et de connaître les initiatives existantes offertes par la CSDLJ.

Le comité avait profité de cette rencontre pour lancer un **aide-mémoire ludique, sous forme de napperon, nommé « En route vers la maternelle »**. Édité en 3000 exemplaires et distribué dans les services de garde du territoire, les responsables distribuent et présentent l'outil aux parents.

2018

AVRIL 2018 : Deuxième séance d'information et présentation de La Passerelle nouveau look !

La Passerelle a subi une refonte et est maintenant informatisée (formulaire en ligne). Ce document permet de faire le portrait d'un enfant en difficulté, si son développement est compromis, afin d'en informer les parents, le service de garde et la CSDLJ (pour les cas particuliers seulement).

2019

SEPTEMBRE 2019 : Activité de concertation territoriale « En route vers la maternelle » !

À la suite de nos deux séances d'information, lors de l'évaluation, les directrices des services de garde ont émis le souhait de se regrouper tous et toutes ensemble, afin de construire de meilleurs ponts entre les directions, éducateurs-trices des services de garde et les enseignantes de maternelle et échanger sur nos pratiques. Ce rassemblement vise près de 125 professionnelles.



Méthodologie de l'évaluation du napperon

- Deux questionnaires distribués par le personnel des services de garde, l'un qui mesurait l'aperçu général et l'autre, l'appréciation globale.
- Trois collectes de données réalisées : Hiver et automne 2018; juin 2019.
- 97 parents (28 % de pères et 72 % de mères) ont répondu aux questionnaires afin d'évaluer l'aide-mémoire napperon de la transition.
- De ces 97 parents répondants, 38 d'entre eux (29 % des pères et 71 % des mères) vivent la transition pour la première fois avec leur enfant.

NOTRE INTENTION : D'un côté, le napperon informe et prépare les parents aux étapes qui précèdent l'entrée de leur enfant à la maternelle. De l'autre côté, un jeu est proposé aux enfants afin de se familiariser à de petites actions pour mieux comprendre le parcours qui l'attend à son entrée à l'école, et ce, avec plaisir !

Note : Nous avons choisi de présenter les données uniquement en lien avec le premier enfant à la maternelle.

La moitié des parents répondants de première transition appréhendent l'entrée à la maternelle. Du point de vue du père ou de la mère (82 %), l'enfant n'appréhende pas son entrée à la maternelle. La plupart des parents répondants ont été rassurés par les informations livrées dans l'aide-mémoire napperon, diminuant ainsi le stress et la pression liés aux étapes qui précèdent l'entrée à la maternelle.

Les modes de réception et d'utilisation du napperon

Tous les services de garde, incluant les CPE, les garderies subventionnées et/ou privées et les milieux familiaux, ont contribué à la distribution du napperon. La présentation de ce dernier par les éducateurs et éducatrices a permis une utilisation optimale auprès de notre public cible (les pères et mères du territoire de Jonquière).

87 % des parents ont utilisé et conservé l'outil.

Nous entendons par utilisation (en ordre d'importance) :

1. En lisant les informations
2. En napperon sur la table
3. En l'affichant à la maison
4. En jouant au jeu Serpents et Échelles
5. En notant les dates importantes

Appréciation générale de l'outil

- Génial !
- Format intéressant
- Beau look et ludique
- Couleurs attrayantes
- Informations claires et pertinentes
- Fort intérêt de l'enfant pour la forme du jeu
- Le napperon a inspiré des comités de transition préscolaire à travers le Québec !

Pour information et pour télécharger l'outil : csjonquiere.qc.ca/cs/page/en-route-vers-la-maternelle





Josette et Claudette vous présentent le BILAN des activités intitulées :
**OSONS L'AVENTURE : REGARD SUR LES PRATIQUES
 COMME PERSONNE INTERVENANTE AUPRÈS DES FAMILLES**



1. Origine et objectifs : une action intersectorielle rassembleuse !

Lancée en 2017, cette action émane du regroupement de partenaires Commun'Enfant Jonquièr 0-8 ans, qui avait envie de réunir tous les acteurs et toutes les organisations de la communauté qui œuvrent auprès des familles afin d'apprendre à mieux se connaître, à travailler en complémentarité et à porter un regard sur les approches et pratiques dans un souci de mieux accompagner les familles.

Le regroupement Commun'Enfant, par l'entremise de Claudette et Josette, a alors tendu la main à tous les milieux de Jonquièr afin de vivre un moment unique et riche en diversité. Rejoignant près de 150 personnes réparties dans près d'une cinquantaine d'organisations distinctes, ces deux rencontres se sont déroulées en deux temps, les 8 mai et 27 novembre 2018, au Calypso de Jonquièr, sis sur la rue d'Auteuil.

À la fin de la première rencontre du 8 mai dernier, les partenaires sont repartis avec un devoir, un canevas de réflexion qui visait à documenter leur récit, leur histoire, leur pratique et leurs stratégies gagnantes dans le but d'en faire l'échange à la deuxième rencontre qui s'est déroulée le 27 novembre 2018.

Cinq intentions étaient visées par cette action :

1. Mieux comprendre la réalité des différents réseaux;
2. Mieux collaborer ensemble et effectuer de meilleurs référencement auprès des familles;
3. S'offrir un temps d'arrêt comme personne intervenante en questionnant sa pratique;
4. Partager les arrosches, les réalités, les bons coups, défis et enjeux;
5. Développer une meilleure connaissance des approches déployées par les milieux afin de travailler en complémentarité avec les familles du territoire.

MAI 2018 REGARD sur les pratiques - CANEVAS de Réflexion

1. POINT DE DÉPART

L'intention de cette réflexion : se connaître et se reconnaître afin de créer des ponts pour le mieux-être des familles de notre communauté. Dans le cadre de nos pratiques ou dans l'exercice de nos fonctions, quels éléments pèsent sur le Canevas ?

MOI : Comme individu, directeur-trice, intervenant-e, éducateur-trice, bénévole, etc.

L'AUTRE : Une famille, un ou des collègues, des collaborateurs et collaboratrices, en ou des partenaires organisationnels autres que votre milieu de travail.

L'ORGANISATION : Dans laquelle je travaille (domaines de la santé, scolaire, communautaire, municipal, services de garde éducatifs, milieu de l'emploi, etc.).

APRÈS OSONS L'AVENTURE, OSONS L'ACTIVITÉ ? Que pensons-nous de la réflexion d'aujourd'hui ? Comment un regard en commun sur nos pratiques peut-il nous aider à mieux nous connaître et à mieux accompagner les familles ?

Mes expériences personnelles sont riches d'apprentissages, pourquoi ne pas les partager avec les autres ?

Les organisations apprennent à partager leur savoir et leur expérience. Faites que le monde ait fait de vos connaissances et expériences un outil pour les autres. (Production libre de Serge, 1990, The Film Institute)

CANEVAS DE RÉFLEXION

2. Les organisations présentes

08.05.2018	27.11.2018	Nom des organisations qui ont participé à cette action
x	x	Aide-Parents Plus
x	x	Association PANDA Saguenay-Lac-Saint-Jean (SLSJ)
x	x	Avenir d'Enfants
x	x	Bureau Coordonnateur du Royaume
	x	Carrefour Jeunesse-Emploi – Saguenay arrondissement Jonquière
x	x	Cégep de Jonquière - Technique d'éducation à l'enfance
x	x	Centre Alpha de Jonquière
x	x	Centre d'intervention familiale Le Transit
x	x	Centre de femmes Mieux-Être de Jonquière
x	x	Centre de Prévention Suicide
x	x	Centre du Mieux-Vivre à Saint-Ambroise
x	x	CIUSSS Saguenay-Lac-Saint-Jean – CLSC de Jonquière (Orthophonie, Organisation communautaire, Santé services sociaux, Centre Jeunesse – CPEJ et autres services)
	x	Clinique d'intervention sociale La Rosélan
x	x	Commission scolaire De La Jonquière
x	x	Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire du Saguenay-Lac-Saint-Jean
x		CPE Gari-Gatou
x	x	CPE La Sagamie
x	x	CPE La Souris Verte
x		CPE Le Jardin en Santé
	x	CPE Les Petits Cailloux
x		CPE Les Trois Petits Pas
x		Garderie Boum Boum
x	x	Garderie L'Univers des poupons
x	x	Garderie Le Monde des enfants
x		Garderie Le Petit Monde des arts et des sports
x	x	Garderie Le Royaume des enfants
x		Garderie Les Petites Oreilles
x		Garderie Leur Premier Pas
x		Jardin d'enfants au Cégep de Jonquière
x		L'école Notre-Dame-du -Sourire
x		La Coopérative de solidarité du Lac Kénogami
x	x	Les Jardins du Coin LJC (Laterrière, Jonquière, Chicoutimi)
x	x	Maison d'hébergement La Chambrée
x	x	Maison d'hébergement Le Séjour
x		Maison d'hébergement SOS Jeunesse
	x	Maison des Naissances
	x	Médiation familiale – Notaire Marie-Claude Munger
x	x	Municipalité de Larouche
x	x	Municipalité de Saint-Ambroise
x		Patro de Jonquière
x		Regroupement Enfants Fjord et Maison des Familles de La Baie
x	x	Regroupement Lac-Saint-Jean-Est 0-5 ans
x		Saint-Vincent de Paul
x		Services Québec Jonquière
x	x	Table de sécurité alimentaire de Jonquière
x	x	Intervention théâtrale LA RIA - Maître de cérémonie Hanny Rasmussen (FQOCF)
x		Triolait
x		Ville Saguenay

3. La MOSAÏQUE : L'œuvre collective des POST-IT GÉANTS des 7 équipes

Réseautage : - ouverture
 - partage de connaissances - sortir du milieu
 - patience. - se donner des moyens financiers.

Prendre le temps : - prévoir des moments de concertation
 - actualisation
 - visiter les partenaires
 - prendre soin de l'autre
 - L'humilité

Connaissance/Reconnaissance
 - se reconnecter avec sa mission (passion)
 - Les forces de chacun

Le dialogue : - écoute active
 - capacité d'adaptation
 Être actif et réactif : aller vers l'autre.

- Passion ♥ -

1. Communication
 → Se téléphoner → Se partager de l'info
2. Confiance
 → Éviter la méfiance
3. Concertation
 → Ajout de nouveaux partenaires
4. Collaboration
 → Travailler au cœur de nos préoccupations → équipes intersectorielles
5. Maintien du présent événement
 → Que les relations demeurent et se sal. d'avant

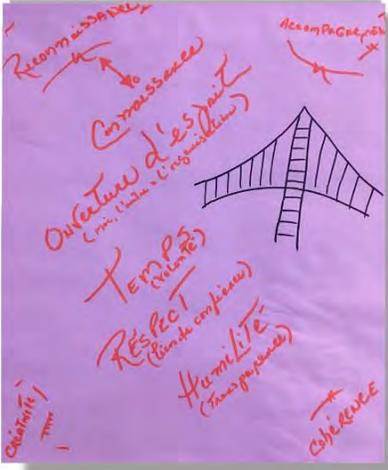
Les REbelles

1. La complémentarité des services.
2. La collaboration des intervenant(e)s dans les diverses organisations.
3. Faire preuve de créativité + ouverture pour sortir du cadre.
4. Oser appeler les partenaires...
5. Reconnaître ses propres limites et forces en tant qu'individu.



Les 5 CLÉS

- Se déplacer dans les milieux (faire connaître les équipes)
- Sensibiliser les gestionnaires à l'importance de donner du temps aux intervenants pour mieux se connaître et collaborer
- Kit d'accueil (co-construit) pour les intervenants
- Maximiser l'utilisation des outils de communication (courriels, carnet d'adresses)
- Investir les temps de concertation par les intervenants



- OSER

- Communication + + +
- Créer des occasions de rencontre après Commun'enfant
- Volonté de collaborer
- Ne pas s'arrêter à une seule expérience humaine malheureuse avec un partenaire
- Reconnaître les expertises de chaq



4. Le retour ENSEMBLE : Ce que vous avez témoigné à la suite de la mosaïque ...



- 🧠 DEUX Rencontres Annuelles incluant les intervenants terrain;
- 🧠 Belle opportunité pour les nouvelles personnes intervenantes;
- 🧠 Richesse du réseautage = Une valeur ajoutée à nos interventions;
- 🧠 Ce sont les mêmes caractéristiques pour créer des liens avec les parents qu'avec les partenaires;
- 🧠 Que dans l'ère numérique, les gens veulent des contacts, des téléphones, une voix, un visage, des humains, de la confiance. Que l'ajout d'un partenaire parmi plusieurs qui se connaissent déjà fait vraiment ressortir de nouveaux besoins / ponts à solidifier ensemble;
- 🧠 Avoir un espace pour parler du « Difficile », des défis, s'offrir des moments de recul : respiration, chaise dans le bureau, parler à quelqu'un, etc.;
- 🧠 Au sujet des pratiques des gestionnaires : Accorder du temps aux personnes intervenantes afin d'aller à la rencontre des autres individus / organisations;
- 🧠 L'important de se questionner comme individu et comme professionnel en intervention;
- 🧠 Prendre soin de soi et être une source d'inspiration pour les autres en partageant les bons coups;
- 🧠 Reconnaître l'énergie de notre communauté, de notre territoire = Avoir la capacité de CRÉER !
- 🧠 Impact dans les familles et dans notre milieu pour bâtir un argumentaire : Défendre les intérêts des familles et des organisations auprès des décideurs;
- 🧠 Questionner nos limites versus nos complémentarités;
- 🧠 Pérenniser notre langage commun et notre pratique;
- 🧠 OSEZ ! Changer les schèmes comme Picasso !

5. Dans l'œil des animateurs-trices : Ce qu'ils ont partagé à Claudette et Josette ...

 Le nombre de liens créés est difficilement quantifiable, **MAIS** les animateurs de tables ont été témoins, à plus d'une reprise, à la création de nouveaux contacts, références, réflexes, nouvelles connaissances de services ou d'organisations, nouvelles idées qui ont émergé durant l'atelier.

 À ma table, tous ont pris les coordonnées de chacun !

 Tout le monde a un peu parlé de son organisation afin de la faire connaître aux autres. J'ai vu deux personnes demander à d'autres les coordonnées pour contacts ultérieurs.

 À ma table, 7/9 personnes ont utilisé le canevas. Se rencontrer tisse des liens durables !

 Nous avons eu des exemples de partenariat qui ont émergé de l'activité de mai dernier.

Sortir de notre zone de confort !

J'ai été témoin de discussions et d'échanges intéressants entre les parties en place, notamment entre les organismes communautaires et le domaine privé. Nous avons été en mesure de mettre le pied dans la porte qui sépare ces deux mondes qui auraient avantage à se rapprocher. C'était une belle amorce à l'implication de tous les secteurs dans l'intervention collective ayant pour but de soutenir la communauté.

Les liens avec des outils similaires de planification stratégique, un Lac-à-l'épaule, ont facilité la compréhension de tous sur l'objectif derrière l'utilisation du canevas proposé en mai dernier. *Ce fut un beau moment !*

Autour de ma table, il y avait beaucoup de nouveaux intervenants qui arrivaient en poste dans leur nouvelle fonction respective. L'une d'entre eux a pris tous les noms en note et a fait plusieurs liens pendant la matinée. Les intervenants autour de la table étaient ou sont convaincus de l'importance de travailler tous ensemble pour aller plus loin ! *La passion pour notre travail était palpable, cette passion et ce désir de bien faire permettront assurément : références, projet commun, etc.*

Pour notre part, la révélation de notre table a été la professionnelle en médiation familiale. *Tous étaient unanimes pour dire que c'est un pont qui devait être lié à notre communauté !*

Avoir accès à certains gestionnaires est facilitant = C'est la force motrice qui permet de donner le Go ! | Autre sujet, nous avons tous eu un Coup de cœur pour la citation suivante : **Nous sommes un filet de sécurité sociale !**

Un constat à notre table : Puisque que nous travaillons avec des gens et non uniquement avec des organisations, le fait de se rencontrer dans ce genre d'activités décloisonne les organisations et facilite les approches entre intervenants, secondant ainsi de simples coups de fil !

J'ai senti que plusieurs témoignages ont inspiré les autres personnes à ma table, notamment autour de la question du « Prendre soin de soi en entreprise afin de prendre soin des autres ». Tous ont été interpellés en plus d'aborder les moyens dont les gens s'y prenaient individuellement ou en équipe afin d'y parvenir. Plusieurs différences d'approches furent aussi discutées entre les milieux, mettant en lumière la complémentarité dans les forces et les défis du quotidien, le tout se déroulant avec intérêt, compréhension et respect de la part des membres. Lors de l'activité finale, le groupe était vraiment mobilisé et créait dans le plaisir. La glace s'est cassée rapidement en référence à l'énergie du premier moment de réflexion quand les gens ne se connaissaient pas encore, probablement car le canevas était assez souple et laissait de l'espace aux participants pour s'exprimer librement.

Bienvenue à bord avec Claudette et Josette

OSONS L'AVENTURE : REGARD SUR LES PRATIQUES COMME PERSONNE INTERVENANTE AUPRÈS DES FAMILLES

Troisième édition



Le 6 juin 2019, à la marina de Shipshaw, le bateau de **Commun'Enfant en concertation** a accueilli près de 70 personnes intervenantes qui accompagnent les familles du territoire de Jonquière dans leur vécu et leur parcours. Dans une ambiance ludique, les personnes participantes ont été appelées à traverser cinq stations, cinq ateliers, qui leur ont permis de porter un regard sur leur pratique, de témoigner des bons coups, des défis et de les partager aux croisiéristes à leur table.

Une fois de plus, le message est fort : L'importance de se rassembler, de se réunir et de mieux se comprendre demeurent des moments phares de cette 3^{ème} édition ! Maintenant, comment comptez-vous poursuivre cette belle mobilisation partenariale sur le territoire de Jonquière en 2019-2020 ?

Dossier Paternité Jonquière : une action importante pour les partenaires de Commun'Enfant

Dans le but de mieux connaître les besoins et préoccupations des pères, Aide-Parents Plus et le Centre d'intervention familiale Le Transit ont mené une consultation auprès de 129 pères du grand territoire de Jonquière. Parallèlement, les organisations de la communauté ont été sondées à ce sujet. C'est donc dans cette perspective que le regroupement Commun'Enfant vous propose un regard croisé des données récoltées en février 2019.

La croisière a donc commencé par une présentation de ces données dans le but d'amener la réflexion, des compréhensions des priorités des pères et des questionnements aux personnes intervenantes. Ce document est disponible au Transit et sera mis en ligne bientôt !



Bienvenue à bord | Septembre 2019
Mob. partenariale Jonquière par Josée

SURVOL DES CINQ STATIONS



Approche avec les pères : les pistes d'action

Comment se mobiliser dans notre organisation pour mieux accompagner les pères ? Cette question a été l'objet de cet atelier. **Les personnes intervenantes ont précisé les besoins des organisations** : formations complémentaires, informations en la matière, de nouvelles stratégies d'intervention. À la suite des discussions, les besoins de valider les perceptions et de se repositionner comme personne intervenante, comme équipe et comme organisation sont ressortis comme étant un travail à faire et à refaire. Le comité Pères de Jonquière s'assure de faire les suivis en lien avec les besoins nommés par les organisations aux tables de concertation du territoire.



En mode réseautage – Sors ton *pitch* de vente !

Cet atelier a donné la chance aux organisations de participer à un réel *speed-dating* lors duquel les employés ont présenté les ressources et services dispensés auprès des pères, des mères et des enfants de notre communauté.

Résultats : Création de nouveaux contacts, des carnets de numéros de téléphone bien garnis et distribution de dépliants entre intervenant-e-s ! Certains ont osé poursuivre l'échange en dehors de l'atelier, alors que d'autres se questionnent sur les meilleures méthodes de références entre pairs afin d'optimiser les arimages des services et ressources sur le territoire de Jonquière.



Énigme : Les mystères de l'Être et de la collaboration

Une technique d'impact :
3 équipes, 3 casse-têtes différents, à résoudre !

Ce jeu a permis de faire le parallèle entre le rôle d'intervention et la vulnérabilité des pères, des mères, des personnes humaines, car la vulnérabilité est universelle. Les morceaux suivants ont permis la réalisation des casse-têtes : l'écoute, l'empathie, l'identification de nouvelles stratégies communes, l'importance du dialogue et de la communication. À l'inverse, certaines réalités compliquent la collaboration : stress, pression, insécurité, manque de temps, de recul et mauvais référencement. Comment réussir ces casse-têtes ensemble ?



Co-construction du kit d'approches auprès des pères, des mères et des partenaires

Que devons-nous penser comme personne intervenante sur le territoire de Jonquière ? Quelles sont nos habitudes de collaboration et de concertation ? Quels sont les moyens concrets que vous utilisez ou que vous pouvez mettre de l'avant afin de mieux collaborer ensemble ? Comment transmettre, en tant que collègue, gestionnaire, partenaire, notre approche globale de collaboration ? Cet atelier proposait de récolter les pistes de réflexion des partenaires. Les réponses serviront à nourrir le kit d'approches qui sera transmis aux organisations et à leurs équipes respectives pour continuer la réflexion sur les pratiques.



Effets, impacts et changements de pratiques La retraite de Claudette et Josette : L'Après Regard ?

Après avoir identifié des nouvelles approches, pratiques et habitudes envers les familles et les partenaires, les personnes participantes ont documenté des moyens pour poursuivre et défendre notre mobilisation partenariale à Jonquière. Qui osera la suite ? **D'emblée, tous et toutes semblent unanimes pour conserver ces moments d'échanges en proposant des pistes afin de nous réunir annuellement** : une personne responsable (en position de neutralité), une tournée d'organismes porteurs du dossier, une table de concertation déjà existante, une communauté en ligne, autre formule ?



Jetez un œil
sur les résultats de
l'évaluation de cette croisière :
Au verso de cette page !

CARTE D'EMBARQUEMENT
 QUELLE EST LA VALEUR AJOUTÉE DE ME RÉUNIR AVEC LES AUTRES AUJOURD'HUI ?

La réunion des partenaires permet d'ouvrir mes horizons et de mettre des visages sur les noms de collaborateurs.

- Connaître services disponibles dans la communauté

CARTE D'EMBARQUEMENT
 QUELLE EST LA VALEUR AJOUTÉE DE ME RÉUNIR AVEC LES AUTRES AUJOURD'HUI ?

Concertation
 Clarification des rôles de chacun dans la vie des familles.

CARTE D'EMBARQUEMENT
 QUELLE EST LA VALEUR AJOUTÉE DE ME RÉUNIR AVEC LES AUTRES AUJOURD'HUI ?

Ouverture et compréhension des réalités des autres milieux.
 collaboration

CARTE D'EMBARQUEMENT
 QUELLE EST LA VALEUR AJOUTÉE DE ME RÉUNIR AVEC LES AUTRES AUJOURD'HUI ?

La connaissance, la motivation de continuer mes nos beaux et constructifs projets.

Gratitude pour cette sublime activité.

CARTE D'EMBARQUEMENT
 QUELLE EST LA VALEUR AJOUTÉE DE ME RÉUNIR AVEC LES AUTRES AUJOURD'HUI ?

Connaître les services
 échanger et avoir la vision des autres côtes.

Donner un accès la plus belle des fenêtres
 - Il faut de tout ça continue !!

CARTE D'EMBARQUEMENT
 QUELLE EST LA VALEUR AJOUTÉE DE ME RÉUNIR AVEC LES AUTRES AUJOURD'HUI ?

Créer des liens, mettre des visages sur les noms, se réunir!

CARTE D'EMBARQUEMENT
 QUELLE EST LA VALEUR AJOUTÉE DE ME RÉUNIR AVEC LES AUTRES AUJOURD'HUI ?

Mettre un visage sur le nom de nos partenaire.

Rappeler à mon équipe l'importance d'intervenir de manière égale avec les pères et les mères.

CARTE D'EMBARQUEMENT
 QUELLE EST LA VALEUR AJOUTÉE DE ME RÉUNIR AVEC LES AUTRES AUJOURD'HUI ?

Évolution
 Ouverture de conscience de toutes nos organisations et de la société

CARTE D'EMBARQUEMENT
 QUELLE EST LA VALEUR AJOUTÉE DE ME RÉUNIR AVEC LES AUTRES AUJOURD'HUI ?

Faire partie d'une grande équipe

TROISIÈME ÉDITION : OSONS L'AVENTURE - REGARD SUR LES PRATIQUES AUPRÈS DES FAMILLES !

Nous sommes heureuses de vous accueillir À BORD

VOTRE POINT DE DÉPART

ITINÉRAIRE

Calypso Jonquière, 8 mai 2018 : Osons le théâtre d'intervention Famille avec deux intervenantes Claudette et Josette !

Calypso Jonquière, 27 Novembre 2018 : Osons le Canevas de réflexion : Moi, l'Autre et les Organisations !

Marina de Shipshaw, 6 juin 2019 : Osons les retombées de nos pratiques auprès des pères, des mères et des enfants.

Un dernier rendez-vous : Osons la valorisation des actions entreprises, osez-vous être là ?

Comment poursuivrez-vous l'aventure ?

SURVOL DES DONNÉES CONCERNANT LES PÈRES DU TERRITOIRE DE JONQUIÈRE ET SES ENVIRONS

Dans le but de mieux connaître les besoins et préoccupations des pères, **Aide Parents-Plus** et le **Centre d'intervention familiale Le Transit** ont mené une consultation auprès de **129 pères** du grand territoire de Jonquière. Parallèlement, les organisations de la communauté ont été sondées à ce sujet. C'est donc dans cette perspective que le **regroupement Commun'Enfant Jonquière 0-8 ans** vous propose un regard croisé des données récoltées en février 2019.

LES PÈRES

QUI SONT LES 129 PÈRES RÉPONDANTS?



27% ont un enfant
ou seront pères



43% ont deux
enfants



30% ont trois enfants
ou plus



70% ont des enfants
de 0 à 5 ans



53% ont des enfants
de 6 à 12 ans



30% ont des enfants
de 12 ans et plus

ORGANISATIONS FRÉQUENTÉES PAR LES PÈRES



Santé et
services sociaux

69%



Services
de garde

62%



Établissements
scolaires

53%



Ville Saguenay
et municipalités

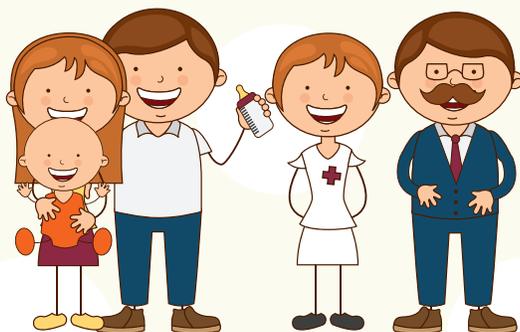
52%



Organismes
communautaires

24%

PERCEPTION DES PÈRES SUR LEUR ENVIRONNEMENT



93 % des pères ont la perception d'être considérés comme parent à part entière
(même considération que l'autre parent)

84 % des pères se considèrent respectés par leur employeur concernant les droits parentaux
(p. ex. congé paternité, conciliation travail-famille-études)

80 % des pères se sentent inclus par l'intervenant lors d'un échange concernant leur enfant
(p. ex. éducateur à l'enfance, enseignant, travailleur social)

SERVICES OFFERTS PAR LA COMMUNAUTÉ

56% des pères sont informés des services offerts

91% des pères considèrent que les organisations sont adaptées à leur réalité

PROPOSITIONS DES PÈRES



AFFICHAGE ET VISIBILITÉ DES SERVICES

DURÉE ET HEURES D'OUVERTURE DES SERVICES

APPUIS OFFERTS AUTOUR DE L'ACCOUCHEMENT

PRIVILÈGES ET DROITS : ALLOCATIONS, SERVICES, ETC.

TABLES À LANGER ET AUTRES INFRASTRUCTURES

ECHANGES PRIVILÉGIÉES LORS DES INTERVENTIONS

RÉSEAUTAGE ET ACTIVITÉS DIVERSES

LES ORGANISATIONS

QUI SONT LES 17 ORGANISATIONS RÉPONDANTES



Santé et services sociaux

4X



Services de garde

3X



Établissements scolaires

1X



Organismes communautaires

7X



Autres organisations

2X

NATURE DES SERVICES OFFERTS

10

Organisations offrent des **services inclusifs aux pères**

3

Organisations offrent des **services spécifiques aux pères**

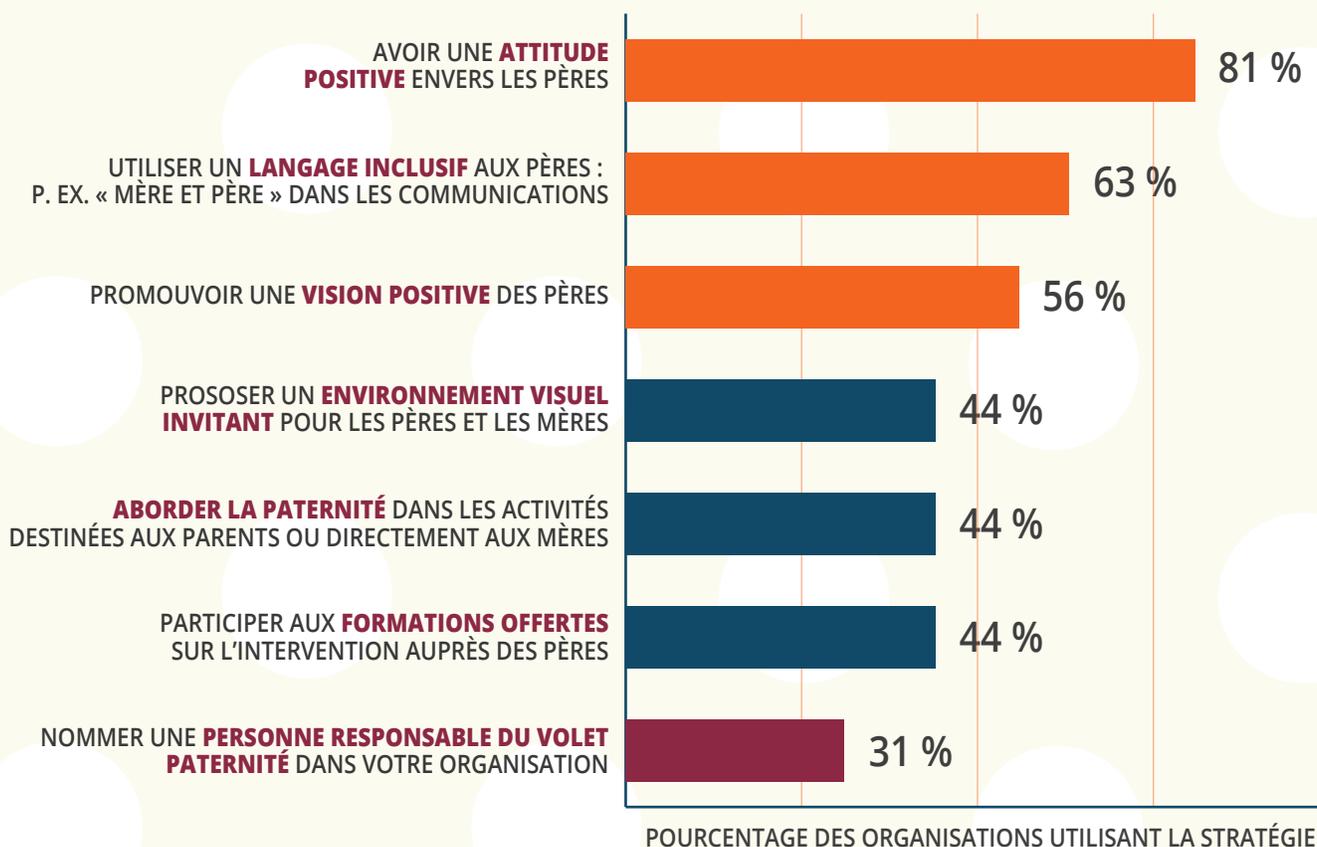
3

Organisations n'offrent **aucun service aux pères**

4

Organisations n'ont **pas répondu à la question**

STRATÉGIES UTILISÉES PAR LES ORGANISATIONS



BESOINS MENTIONNÉS EN INTERVENTION AUPRÈS DES PÈRES



94 % DES PERSONNES RÉPONDANTES SE SENTENT COMPÉTENTES.



SEULEMENT 37 % DES ORGANISATIONS SONT SUFFISAMMENT OUTILLÉES.

BESOINS NOMMÉS PAR LES ORGANISATIONS

94 % DES ORGANISATIONS SOUHAITENT AMÉLIORER LEURS SERVICES ET LEURS APPROCHES



50% Information et formation sur les pères



44% Outils d'auto-évaluation sur les stratégies



31% Communauté de pratiques

SYNTHÈSE



BESOIN DES PÈRES EN ORDRE D'IMPORTANCE

PLUS IMPORTANT

MOINS IMPORTANT

HABITUDES DE VIE
COPARENTALITÉ
VIE DE COUPLE
COMPÉTENCES PARENTALES
DÉFENSE DES DROITS
VIE PERSONNELLE
SOUTIEN SI SÉPARATION
SOUTIEN FINANCIER
ISOLEMENT
GROSSESSE ET ACCOUCHEMENT
ALLAITEMENT



THÈMES COUVERTS PAR LES SERVICES DE LA COMMUNAUTÉ

PLUS COUVERT

MOINS COUVERT

ISOLEMENT
VIE PERSONNELLE
COMPÉTENCES PARENTALES
HABITUDES DE VIE
COPARENTALITÉ
SOUTIEN FINANCIER
SOUTIEN SI SÉPARATION
VIE DE COUPLE
GROSSESSE ET ACCOUCHEMENT
ALLAITEMENT
DÉFENSE DES DROITS

LA SUITE ?

QUELLES SONT VOS INTENTIONS ? DES AMÉLIORATIONS COMME PERSONNE INTERVENANTE ? DANS VOTRE ORGANISATION ? DANS VOTRE COMMUNAUTÉ ?

LE KIT D'APPROCHES UN AIDE-MÉMOIRE SUR LES ATTITUDES ET PRATIQUES

À la suite des trois éditions d'*Osons l'Aventure* :
Regard sur les pratiques comme personne intervenante, tenues respectivement les 8 mai 2018, 27 novembre 2018 et le 6 juin 2019, l'idée de léguer quelques réflexes et pratiques en intervention, auprès des parents et auprès des partenaires, nous semblait un incontournable. **Commun'Enfant** vous propose donc un aide-mémoire sous forme de kit d'approches à réaliser en solo ou en équipe !

QUELQUES DÉFINITIONS

MOI

Comme individu, gestionnaire, directeur-trice, coordonnateur-trice, intervenant-e, éducateur-trice, etc.

L'AUTRE

Une famille, un ou des collègues, des collaborateurs et collaboratrices, un ou des partenaires, des organisations autres que votre milieu de travail.

L'ORGANISATION

Dans laquelle je travaille (secteurs de la santé et des services sociaux, éducation, emploi, communautaire, services de garde éducatifs, municipalités, etc.).

LE TERRITOIRE

Dans ce cas-ci, le territoire de Jonquière et ses environs.



COCHEZ LES ÉNONCÉS, LES RÉFLEXES QUI VOUS INTERPELLENT ET QUE VOUS AIMERIEZ METTRE EN PRATIQUE CETTE ANNÉE.

PSITT : VOUS POUVEZ UTILISER UNE FEUILLE DE NOTES POUR ÉCRIRE VOS RÉFLEXIONS !

LES FAMILLES : LES PÈRES, LES MÈRES ET LES ENFANTS

1 Degré d'aisance	Quel est mon degré d'aisance à m'adresser aux pères, aux mères et aux enfants ?	<input type="checkbox"/>
2 Le récit des familles	Est-ce que je connais bien le vécu, le parcours, les forces, limites et aspirations des familles ? Dans quel univers ces familles évoluent-elles ? Quels sont leurs valeurs, leurs croyances, leurs repères ? Quelle est ma compréhension de leurs besoins et de leur rythme ?	<input type="checkbox"/>
3 Les attitudes	Est-ce que j'ai été à l'écoute du récit de la famille et ai-je bien compris où elle se situe dans le moment ? La famille est-elle prête à faire un pas de plus ou a-t-elle seulement besoin d'écoute ? Les objectifs fixés sont-ils réalistes pour l'ensemble des parties ?	<input type="checkbox"/>
4 Intégration des outils	Comment est-ce que je présente les documents et les outils qui s'adressent aux familles ? Quel est le meilleur moment de réceptivité pour le faire avec elles ?	<input type="checkbox"/>
5 Références	Mes références proposées aux familles sont-elles adéquates, ciblées et adaptées à leurs besoins ?	<input type="checkbox"/>

MOI : DANS MES FONCTIONS PROFESSIONNELLES

<p>6 Motivation</p>	<p>Quelles sont mes motivations profondes ? Pourquoi, tous les matins, je choisis de m'engager dans mon boulot auprès de mon organisation et des familles ?</p> <input type="checkbox"/>
<p>7 Posture et vulnérabilité</p>	<p>En général, suis-je en position d'écoute, d'ouverture et dans le bon état d'esprit pour accueillir l'autre ? Dans le cadre de mes interventions auprès des partenaires et/ou dans le cadre de mon accompagnement auprès des familles, quelles sont mes zones personnelles de confort et d'inconfort ?</p> <input type="checkbox"/>
<p>8 Des outils à ma disposition</p>	<p>Quels sont les outils qui sont disponibles pour me permettre d'approfondir mes connaissances et mes compétences ? Ai-je le réflexe de les consulter, de les partager avec mes collègues et mon équipe ?</p> <input type="checkbox"/>
<p>9 Curiosité et construction d'une vision 360 degrés</p>	<p>Suis-je curieux de connaître les services et ressources des autres organisations de mon territoire ? Quelles sont mes stratégies pour aller à leur découverte (p. ex. téléphone, tournée des organisations, activités ponctuelles) ? Suis-je à l'affût des études, des statistiques, des enquêtes de santé publique en lien avec les familles de mon territoire ? Comment puis-je adapter ou revoir mon approche en lien avec ces nouvelles découvertes ?</p> <input type="checkbox"/>
<p>10 Formation continue</p>	<p>Comment puis-je m'actualiser comme personne intervenante et renouveler mon approche ? Suis-je à l'affût des formations complémentaires ou des communautés de pratiques (p. ex. en ligne, etc.) ?</p> <input type="checkbox"/>
<p>11 Nouveaux employés</p>	<p>Comment est-ce que je perçois l'arrivée de nouvelles personnes au sein de l'équipe ? Qu'est-ce que ce changement m'apporte dans ma pratique ?</p> <input type="checkbox"/>
<p>12 Temps d'arrêt et bienveillance envers soi</p>	<p>Est-ce que je m'offre des moments de réflexion, de recul et de distance en lien avec mes relations avec les autres ? Est-ce que je me questionne sur mes pratiques et les améliorations possibles ? Est-ce que je partage mes bons coups, mes doutes et mes craintes avec des collègues ou des supérieurs en qui j'ai confiance ?</p> <input type="checkbox"/>



MON ORGANISATION

<p>13 Cartable d'accueil des nouveaux employés - ou autres formes</p>	<p>Quelles sont les informations disponibles qui me permettent de mieux comprendre mon organisation ? Dans quel contexte mon organisation s'est-elle implantée dans la communauté ? Suis-je en mesure de bien comprendre l'organigramme, les services et ressources ? Contexte financier : Quelles sont les sources de financement de mon organisation ? Quelle est l'instance décisionnelle (direction, CA, etc.) ? Quelle est la place des employés ?</p>	<input type="checkbox"/>
<p>14 Concertation et représentation</p>	<p>Est-ce que mon organisation participe à des comités thématiques, à des tables de concertation, à des regroupements (syndicat, fédération, etc.) ? Quelles sont les associations, les fédérations ou autres instances qui parlent des familles en lien avec l'approche déployée par mon organisation ?</p>	<input type="checkbox"/>
<p>15 La voix des parents et lien avec eux</p>	<p>Est-ce que les parents ont un espace pour donner leur avis ? Comment mon organisation considère-t-elle les parents ? Sont-ils informés et consultés pour des services qui les concernent ? Font-ils partie d'une instance décisionnelle, par exemple, un CA ou autre ? Une collaboration ou implication est-elle possible ? Plan d'intervention : En cas de présentation de leur enfant, les parents sont-ils invités parmi les partenaires ?</p>	<input type="checkbox"/>
<p>16 Niveau de maîtrise du parcours des familles</p>	<p>Quel est le regard porté sur les réalités des familles dans mon équipe ? Quelles en sont nos compréhensions ? Notre mission et notre vision à ce sujet ?</p>	<input type="checkbox"/>
<p>17 Services et besoins des familles</p>	<p>Est-ce que chacun des services offerts par mon organisation répond aux besoins actuels des familles ?</p>	<input type="checkbox"/>
<p>18 Les documents adressés aux parents</p>	<p>Sont-ils compréhensibles et rédigés avec des mots faciles à comprendre, si non, comment s'y prendre ?</p>	<input type="checkbox"/>
<p>19 Accompagnement et référencement</p>	<p>Que représente l'accompagnement dans mon organisation ? Comment accompagnons-nous les familles ? Quelles sont nos limites professionnelles ? Suis-je en mesure de me déplacer dans les lieux fréquentés par les parents ? Puis-je les accompagner quand je les réfère vers d'autres milieux ? Quelle est notre implication concrète ou notre engagement envers eux ?</p>	<input type="checkbox"/>
<p>20 Temps d'arrêt dans mon organisation</p>	<p>Est-ce qu'il y a des moments réservés avec mon équipe pour parler, échanger et discuter de notre approche, de nos pratiques et de la collaboration avec les partenaires de notre territoire ?</p>	<input type="checkbox"/>

LES PARTENAIRES ET LES ORGANISATIONS DE MON TERRITOIRE

<p>21 Instances de concertation / implication de mon organisation</p>	<p>Quelles sont les tables de concertation de mon territoire ou celles qui sont en lien avec mon domaine ? Quelles sont les mandats de ces tables ? Sont-elles dotées de plans d'action communs qui concernent différents acteurs de la communauté ? <input type="checkbox"/> Qui sont les responsables ? Où se situe mon organisation ?</p>
<p>22 Connaissance des autres</p>	<p>Comment mon organisation va-t-elle à la rencontre des autres organisations ? Des relations, des collaborations, des partenariats avec d'autres organisations sont-ils déjà existants ? <input type="checkbox"/></p>
<p>23 Regard</p>	<p>Quel est le regard porté sur les réalités des familles par les autres organisations ? <input type="checkbox"/></p>
<p>24 Respect</p>	<p>Quelles sont les limites des autres organisations avec qui je collabore ? Comment pouvons-nous, mon organisation ou moi, agir en complémentarité avec les services et ressources déjà en place dans notre communauté ? <input type="checkbox"/></p>
<p>25 Mon rendez-vous avec moi-même comme point d'ancrage</p>	<p>À la lecture de tous ces énoncés, quels sont mes moyens concrets pour reprendre contact avec ce document, dans le but d'améliorer mes pratiques et de valider mes engagements pour l'année en cours ? <input type="checkbox"/></p>

Observation des résultats

Quels sont les énoncés (cases cochées) qui vous ont davantage inspirés (sur 25) ?

Date :

Notez vos engagements pour cette année.

N° :

N° :

N° :



N° :

N° :

N° :



WEBINAIRE

L'autoévaluation
de notre action collective

Par Josée Thibeault, Coordinatrice RLP Commun'Enfant, Jonquière

27 Septembre 2018

Dialogue
sur l'évaluation



1

MISE EN CONTEXTE



1. Dépôt du nouveau plan d'action 2017-2020 à Avenir d'Enfants (AE)

2. **En parallèle** : Conception du plan d'évaluation par notre comité d'évaluation accompagné par le Centre d'Étude des Conditions de vie et des BESOINS de la population (ÉCOBES). Composition du comité :

- Coordinatrice du RLP Commun'Enfant 0-8 ans à Jonquière
- Intervenante chez Aide-Parents Plus dédiée à Commun'Enfant
- Organisatrice communautaire au CIUSSS-SLSJ-CLSC Jonquière
- Intervenante auprès des familles au CLSC de Jonquière
- Chercheuses chez ÉCOBES – Cégep de Jonquière.

3. Atelier avec ÉCOBES portant sur les objets d'évaluation :

Exercice de réflexions, des possibilités,
mais surtout l'heure des choix (l'œuf ou la poule) !

Par Josée Thibeault
© 2018 Commun'Enfant

TROIS OBJETS d'ÉVALUATION

Objets	Public Cible	Porteurs	Échéancier
1. Mobilisation partenariale en petite enfance	16 Partenaires issu du regroupement Commun'Enfant + Communauté	Coordonnatrice	Année 2018
2. La Transition préscolaire réussie (10 acteurs) Mise en œuvre du comité et effets du Napperon remis aux familles (900 enfants sur le territoire qui entrent à la maternelle).	A. Les membres du comité B. Les parents qui ont reçu le Napperon et qui vivent la 1ere transition C. Enfants : Learning bar en démarrage	Coordonnatrice Membres du comité de la transition qui ont un contact direct avec les parents Commission scolaire De La Jonquière	2017-2020
3. Intervention : Les besoins / préoccupations des pères ayant de jeunes enfants sur le territoire de Jonquière	A. Les besoins réels des pères B. Les besoins des intervenant-e-s pour mieux répondre et intervenir auprès des pères.	Intervenante chez Aide-Parents Plus appuyé par un comité de quelques partenaires qui travaillent avec les pères incluant la coordination de Commun'Enfant.	Démarrage automne 2018 – Vaste consultation qui sera menée sur le territoire.

PROCESSUS ET DÉCISIONS

1. **Aller-retour** : Présentation à Commun'Enfant pour valider les objets.
2. **Construire le plan d'évaluation** : Pour chaque objet défini et approuvé ...
 - Identification des questions d'évaluation;
 - Choix des Indicateurs et des cibles;
 - Sources de données : Méthode de collecte, public cible, responsables et moment de l'année, échéancier de réalisation.
3. Après l'écriture du plan d'évaluation par ÉCOBES :
 - **Déploiement du plan avec les bonnes personnes**
 - **Momentun dans notre démarche : Qui est en meilleure position pour porter quoi ?**
 - Éliminer les intermédiaires
 - Formations suffisantes dans le passé
 - **Expertise en place et intérêt marqué**
 - Lien avec les partenaires = Coordination
 - Lien avec les parents = Les organismes-partenaires (SGÉ, OCF, CLSC, etc.).

LA MOBILISATION PARTENARIALE

ASPECTS ÉVALUÉS	Mobilisation du regroupement : Questions et thèmes d'évaluation
Les Questions d'évaluation	<p>Quel est le portrait de la mobilisation de Commun'Enfant ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel est le portrait actuel du partenariat et de la mobilisation territoriale au regard de la petite enfance sur le territoire couvert par le regroupement Commun'Enfant 0-8 ans ? 2. Quelles sont les orientations à privilégier au regard de la mobilisation et du partenariat sur le territoire dans le contexte du retrait du financement d'Avenir d'Enfants sous sa forme actuelle en 2020 ?
Les Indicateurs	<p>1. THÈMES qui seront évalués pour tracer le portrait de la mobilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Composition du regroupement ○ Structure de fonctionnement et climat ○ Implication des partenaires ○ Caractéristiques des actions ○ Orientations et buts ○ Retombées <p>2. La suite d'ici 2020 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Orientations futures <input type="checkbox"/> Facteurs de succès et difficultés <input type="checkbox"/> Défis à relever ensemble

LA DÉMARCHE : COMMENT ?

1. Administration de la démarche :

- Identification des personnes répondantes (Nb = 16);
- Questionnaire (Lampron) existant proposé par AE (12 Q);
- Gestion des données gérée par AE et remise du rapport compilé.

2. Présentation à Commun'Enfant : L'heure des résultats !

- Unanimité ou presque sur les thèmes suivants : Appartenance, durée, perception, composition du regroupement, buts et orientations, climat, action, satisfaction.
- Écart sur les thèmes suivants : **Structure, implication et retombées.**
- Critique de quelques partenaires sur le questionnaire : Perception et compréhension des thèmes (définitions manquantes parfois).

ATELIER D'ÉCHANGES 😊

TEMPS	ÉTAPES	NOTES
30 min.	Présentation des résultats du questionnaire Temps d'arrêt du regroupement : Portrait 😊 ! <input type="checkbox"/> Prise de notes par Nancy	Réponses des questions présentées qui semblent unanimes; Commentaires des partenaires et quelques échanges.
30 min.	👥 Partie Atelier : À la suite de la présentation des résultats du questionnaire, répartition du groupe en 4 équipes. Formation des équipes de façon libre. <u>Note</u> : Chaque membre recevra un canevas. Remplir un canevas pour l'équipe. Josée ramassera un canevas par équipe.	Quatre équipes qui échangent sur quatre thèmes : Canevas proposé au verso de ce document. <ul style="list-style-type: none"> • Structure • Implication • Retombées • Commentaires généraux dans son ensemble ! • Conditions gagnantes • Défis / Enjeux • Ajustements à faire éventuellement
25 min.	👤 Retour Partage grand groupe : PHOTO ! Un représentant-e de votre équipe dispose de <u>5 minutes</u> pour nous partager les grandes lignes autour des quatre thèmes et / ou de façon générale.	À la suite de cet atelier, quels sont les éléments que vous avez envie de mettre en lumière comme équipe ? Par exemple : Votre photo en mots de la mob, une image, style libre <u>Note</u> : Vous disposez de grandes feuilles et de crayons pour votre présentation (POST-IT Géant) !
5 min.	Conclusion de Josée : Présentation de la suite.	En route vers une synthèse et une vision de notre mobilisation ...

QUELQUES AJUSTEMENTS !

Structure	Implication	Retombées
<ul style="list-style-type: none"> -Ces deux défis (responsabilités sont équitablement réparties (-) et libération des bons représentants = sont intimement liés; -Rencontrer les personnes clés des organismes selon les intérêts; - Prévoir du temps pour les ressources (payées); -Présence de corps et d'esprit; -50 % des responsabilités pas bien réparties = à qui cela cause problème ? -Si un organisme est dépassé, important de lever la main; -Démontrer les retombées (évaluation des activités); -Adaptabilité et souplesse : <p>Ne pas trop s'étendre = assurer une compréhension afin de pouvoir faire un suivi sur les actions déjà implantées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Temps, intérêt, motivation, importance; -Recruter des partenaires clés (CPE, etc.) par des sous-comités ou par des collaborations; -Il y a d'autres façons de s'impliquer que d'être uniquement assis à la grande table; -Cibler les bonnes personnes, question de volonté d'organismes vs individus. 	<ul style="list-style-type: none"> -Encourager la prise de responsabilités; -Résoudre des difficultés importantes = doit toujours demeurer un enjeu; -Préciser la teneur des retombées; -Suivi des anciennes actions.

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX

- Stabilité dans les présences aux rencontres = FORCE;
- Si un partenaire est trop absent aux réunions, questionner ou relancer son organisation;
- Réalité Jonquière = Pas beaucoup d'organismes communautaires qui composent le regroupement;
- **Les résultats du questionnaire ont permis de confirmer ce que nous pensions déjà, nous ont permis de faire ressortir les points positifs, les perceptions versus les faits;**
- Il faut se prononcer comme partenaire, nommer nos attentes, besoins, désirs / Se tenir au courant, si questions, appelez les bonnes personnes;
- **Rappel = La mobilisation est une responsabilité collective;**
- **Retombées = Visibilité des organisations lorsqu'elles participent aux activités (EX : Récréation, page facebook du regroupement, etc.);**
- Retombées = Difficile à dire car résultats à court terme comme le regroupement existe depuis quelques années. Nous pourrions y répondre davantage à long terme pour savoir si ça comblait vraiment un vide;
- C'est un avantage d'être dans un réseau (réflexions AE).

LES DONNÉES : UTILES ?

- Fixer de nouveaux objectifs / priorités en lien avec notre mobilisation partenariale : Entrevoir la suite et les orientations à privilégier dans un contexte de fin \$\$\$
- Pérennité : Mobilisation et certaines actions + porteuses
- Préserver les habitudes partenariales
- DÉFI : Définir le comment ?

QUELLE TÊTE AVEZ-VOUS ?
 QUESTION DE SE REFAIRE
 UNE TÊTE ENSEMBLE !

VOTRE VOTE ICI

L'année motivée en feu !!

Qu'en pensez-vous ?

Qu'est-ce que je fais ICITE ?

2018-2019 : Intérêt et Motivation à
 Commun. Enfant collectif_{1,2}

- diversité des actions
- l'action des pères
- répondre aux besoins des milieux
- orientations à venir
- travailler ensemble pour les familles

2018-2019 : DÉFIS ET ENJEUX
 D'ICI LA FIN EN 2020 ?

- réfléchir à la suite
- deuil • continuité...
- la transformation
- garder la motivation
- appropriation collective des projets
- mémoire
- garder le Focus!

2018-2019 : Priorités et Objectifs
 pour cette année pour notre
 Mot. ou autres aspects !!

- faire vivre ce qui existe déjà
- la suite

CONCLUSION ET CONSEILS sur l'évaluation en général

- **Les attentes et besoins des milieux pour faire les ajustements sur certains services / actions / activités :**
- Mesurer ce que nous avons besoin de connaître comme données (pas de questions inutiles car compilation inutile);
- Attention aux biais : S'assurer de bien définir les bases / concepts.

- **Se trouver des alliés et simplifier le processus au besoin :**
- Se doter d'échéanciers réalistes, à la couleur des milieux et à la hauteur de leur implication (parfois revoir nos ambitions comme comité surtout lorsqu'il est question de sonder les parents).

- **L'évaluation, c'est le FUN**, alors ajuster votre présentation des résultats en conséquence et en fonction des intérêts :
- Susciter l'adhésion chez les membres et non le contraire !

Pour toutes questions, me contacter par courriel

Josée Thibeault

ae.jonquiere@gmail.com



Récolte des effets et la suite ?

REMIS À COMMUN'ENFANT
PAR MICHÈLE POIRIER
AVENIR D'ENFANTS

Déroulement de la rencontre

1. Rappel sur les objectifs de la récolte;
2. L'atelier sur la récolte des effets;
3. Rappel des intentions et de l'histoire du regroupement;
4. Changements identifiés lors de l'atelier;
5. Période d'échange sur les suites à donner ...

Rappel des objectifs de la récolte

- Permettre aux regroupements locaux de partenaires de réaliser un bilan des effets de leur action collective pour éventuellement :
 - ✓ stimuler la réflexion sur les futures planifications;
 - ✓ enrichir la réflexion sur la pérennité des acquis, des actions, des effets;
 - ✓ renforcer la mobilisation autour des changements positifs.

- Participer au bilan global d'Avenir d'enfants (AE) et voir comment son soutien a pu contribuer au changement dans les communautés.

L'atelier de récolte des effets

Date de l'atelier de récolte : Le 6 décembre 2018

Nombre de participants : 15

Collecte de données sur :

- Effets favorables et défavorables, année pivot et identification des 4 effets jugés les plus significatifs
- Conditions gagnantes
- Conditions de pérennité
- Contribution d'Avenir d'enfants
- Potentiel de durabilité

Les 5 changements les plus significatifs

1. La création d'un réseau de contacts entre les partenaires a permis l'amélioration de la communication entre ceux-ci. On assiste, entre autres, à la mise en place d'actions communes et à l'uniformisation de stratégies transmises aux parents.
2. Les communications régulières ainsi que la stabilité et le soutien de Josée ont permis de faire circuler l'information et de mobiliser les partenaires. On observe plus spécifiquement une plus grande stabilité de ces derniers dans les présences aux rencontres, la bonne collaboration entre les partenaires sur les dossiers, des partenaires qui se sentent concernés et engagés par les enjeux de notre territoire.
3. La mobilisation des partenaires autour de l'action « Récréation » a permis aux organismes de travailler et collaborer plus ensemble dans l'atteinte d'une offre commune d'activités et d'élargir l'offre d'activités gratuites. Elle a aussi permis aux parents de connaître les organismes dans un contexte ludique. On observe une participation active des parents aux activités de « Récréation ».

Les 5 changements les plus significatifs

4. Grâce aux outils développés (aide-mémoire des ressources aux familles, napperon en transition, etc.), l'accès à l'information est plus concentré, rapide et facile. On remarque que parents et intervenants utilisent ces outils (GMF, intervenants, communautés Jonquière et Alma).
5. Les rencontres et entrevues menées par Isabel Brochu ont permis de nommer les besoins des organisations. La réalisation du portrait-diagnostic des ressources et services en petite enfance (Isabel Brochu 2016) a permis d'identifier six orientations communes à tous les partenaires.

Autres changements favorables identifiés lors de l'atelier

1. Niveau de confiance significative des intervenant-e-s (identifications des différences langagières).
2. Coordination pour soutenir les initiatives et le soutien financier AE.
3. Une diversité et une plus grande représentation des organismes autour de Commun'Enfant.
4. L'action de la transition préscolaire, portée initialement par Commun'Enfant (Josée), a permis de rassembler les intervenants du milieu scolaire et des services à l'enfance à une même table.
5. Les actions et outils développés en partenariat et les rencontres d'échanges entre les partenaires ont permis d'augmenter la connaissance des réalités de chacun des milieux.
6. À la suite de La Voix des parents, des parents présents aux rencontres de concertation sont désormais en mesure de donner leur opinion.

Autres changements favorables identifiés lors de l'atelier ... suite

7. Les actions mises en œuvre dans le système communauté ont véritablement permis de créer des alliances entre les partenaires. C'est le cas notamment dans les dossiers de la transition préscolaire, celui de la psychomotricité et celui du langage. On y observe, entre autres choses, la mise en place d'un vrai dialogue entre les partenaires issus des différents milieux et l'établissement de nouveaux mécanismes de collaboration.
8. Grâce aux formations diffusées au fil des années dans les domaines du langage, de la psychomotricité et de l'attachement, les pratiques des personnes intervenantes de tous les milieux sont mieux adaptées à l'accompagner des enfants et des familles. Les personnes intervenantes intègrent plus régulièrement dans leurs activités quotidiennes des stratégies utiles au développement du langage et des activités de psychomotricité. Elles sont aussi en mesure de soutenir les parents dans l'établissement d'un meilleur lien d'attachement.

Autres changements favorables identifiés lors de l'atelier ... suite

9. Grâce à l'engagement des partenaires et de leur organisation respective à l'égard de la réalisation du plan d'action en plus de leur préoccupation à ce que les actions se poursuivent au-delà du financement, l'ensemble des actions mises en œuvre dans le système enfant sont pérennes : Bac du langage, Sac à dos de lecture et Plan Langage. Ce dernier a été intégré dans les activités du CIUSSS - CLSC Jonquière.
10. Les activités de Récréation et Vers le plaisir en famille ont eu un impact significatif sur la qualité des interactions positives des parents avec leurs enfants. Grâce à l'outil DÉ de la Récréation, les parents jouent avec leurs enfants dehors, le DÉ étant un levier et un jeu parent-enfant proposant des activités extérieures. Aussi, les parents sont en mesure de citer des exemples d'interactions positives vécues avec leur enfant au cours de la semaine.
11. La participation des familles à l'action « Vers le plaisir en famille » a permis à plusieurs parents d'intégrer certaines nouvelles pratiques quotidiennes, comme par exemple : prendre plus de temps pour jouer avec leurs enfants ou faire la vaisselle ou le ménage avec eux. Les parents qualifient leurs journées de moins monotones et plus agréables (moins de discipline).

Changements défavorables

1. La fin du financement par AE crée de l'inquiétude auprès des partenaires par rapport à la poursuite de certaines actions plus difficiles à pérenniser en soi. Le financement de 10,000\$ annuellement octroyé seulement aux OCF par AE crée un sentiment d'injustice et une certaine démobilisation chez certains partenaires (iniquité et injustices).
2. Parce que certains partenaires ne sont pas toujours représentés lors des rencontres, on observe un retard dans la mise en œuvre de certaines actions.
3. Le fait que l'emphase d'AE est mise sur le financement d'actions pour les 0-8, moins d'efforts peuvent être consacrés à la clientèle de plus de 8 ans.

Changements défavorables

1. La centralisation des actions à l'échelle provinciale (AQCPE) ne permet pas de prendre en considération les ressources spécialisées à l'échelle régionale et locale.
2. La lourdeur administrative imposée par AE (plan d'action, production de rapports, etc.) nous force à mettre de l'énergie dans les aspects administratifs et moins auprès des partenaires.
3. À cause d'un manque de stratégies pour promouvoir certains outils tels le Bac du Langage et le Sac à dos, ceux-ci ont été moins utilisés.

Zoom sur les changements les plus significatifs

1 La création d'un réseau de contacts entre les partenaires a permis l'amélioration de la communication entre ceux-ci. On assiste, entre autres, à la mise en place d'actions communes et à l'uniformisation de stratégies transmises aux parents.

Conditions gagnantes

- Coordination de la table Commun'Enfant – AE;
- Table de concertation / Activités de concertation : mobilisation et adhésion des différents milieux;
- Développement d'un outil Aide-mémoire;
- Stabilité des représentants (un certain nombre).

Conditions / stratégies de pérennité

- Rester centré sur les besoins locaux (respectés);
- Identifier un porteur et ce qu'il a à faire...
- Identifier un mandat réaliste;
- Renouvellement d'adhésion.

Durabilité du changement (échelle de 1 à 10)

- 5

2 Les communications régulières ainsi que la stabilité et le soutien de Josée ont permis de faire circuler l'information et de mobiliser les partenaires. On observe plus spécifiquement une plus grande stabilité de ces derniers dans les présences aux rencontres, la bonne collaboration entre les partenaires sur les dossiers, des partenaires qui se sentent concernés et engagés par les enjeux de notre territoire.

Conditions gagnantes

- Stabilité de la ressource;
- Dévouement !
- Compréhension / Communication;
- Planification et organisation.

Conditions / stratégies de pérennité

- Maintenir des actions autosuffisantes;
- Maintenir des rencontres 0-8 ans (enjeux du territoire) : Stratégie 0-8 ans;
- Déterminer un leader (auparavant, documenter ce qui était payant, démarquant dans ce rôle : neutralité, impartialité, connaissances en communication).

Durabilité du changement (échelle de 1 à 10)

- 7

3 La mobilisation des partenaires autour de l'action « Récréation » a permis aux organismes de travailler et collaborer plus ensemble dans l'atteinte d'une offre commune d'activités et d'élargir l'offre d'activités gratuites. Elle a aussi permis aux parents de connaître les organismes dans un contexte ludique. On observe une participation active des parents aux activités de « Récréation ».

Conditions gagnantes

- Un porteur d'action;
- Action qui émane d'un besoin de la communauté;
- Financement par activités.

Conditions / stratégies de pérennité

- Demeurer lié par des rencontres formelles et informelles;
- Pallier au financement : autres sources, gamme gratuite, partenariat, CAS;
- Organisateur communautaire (arrimage) : Table Jeunesse.

Durabilité du changement (échelle de 1 à 10)

- 8

4 Grâce aux outils développés (aide-mémoire des ressources aux familles, napperon en transition, etc.), l'accès à l'information est plus concentré, rapide et facile. On remarque que parents et intervenants utilisent ces outils (GMF, intervenants, communautés Jonquière et Alma).

Conditions gagnantes

- Porteur d'action;
- Parti d'un besoin;
- Distribution efficace (élargie et ciblée) et accompagnement offert.

Conditions / stratégies de pérennité

- Organisateur communautaire / CDC;
- Relayer l'information, mettre à jour, sur le web;
- Actualisation régulière;
- Financement : Réimpression ou partenariat.

Durabilité du changement (échelle de 1 à 10)

- 7

5 Les rencontres et entrevues menées par Isabel Brochu ont permis de nommer les besoins des organisations. La réalisation du portrait-diagnostic des ressources et services en petite enfance (Isabel Brochu 2016) a permis d'identifier deux orientations communes à tous les partenaires.

Conditions gagnantes

- Recommandations prises en considération et actions en ce sens;
- Cibler et élargir les partenaires;
- Utilisation des ressources du milieu.

Conditions / stratégies de pérennité

- Actualiser les besoins des milieux;
- Continuer l'évaluation;
- Garder en tête l'objectif initial;
- Mettre en lien les différents services pour du soutien;
- Utiliser l'aide-mémoire aux familles.

Durabilité du changement (échelle de 1 à 10)

- 3.5

Période d'échanges

- Réactions et commentaires?
- Comment consolider nos acquis et maintenir les conditions gagnantes?
- Quels sont les prochains pas à poser:
 - ✓ Pour moi?
 - ✓ Pour mon organisation?
 - ✓ Pour le regroupement de partenaires?
- Quels ajustements sont à apporter à notre prochaine planification?
- Qui seraient nos alliés pour la suite?

ÉVALUATION DE DEUX ACTIONS

Isabelle Joyal
Claudie Bédard
Suzie Tardif
Josée Thivierge



PARTIE 1 :

MISE EN CONTEXTE



ACTIONS ÉVALUÉES ET MÉTHODOLOGIE

LES ACTIONS ÉVALUÉES



Récré-Action

Activités diversifiées permettant de vivre des moments de plaisir en famille dans le but de stimuler l'intérêt des parents et des enfants à refaire les activités dans leur environnement au quotidien.



Vers le plaisir en famille

Ateliers informatifs d'échanges entre parents sur le soutien affectif orienté vers les moments de plaisir en famille.

Objectifs communs :

- L'enfant vit des moments de plaisir partagé avec sa famille
- Le parent est capable d'utiliser les occasions de la vie quotidienne pour avoir du plaisir en famille

LA DÉMARCHE ÉVALUATIVE

Objectif: évaluer la mise en œuvre et les premiers effets des deux actions

Récré-action			
Collecte	Source d'information	Nombre	Moment
Fiches de présences	Participants		En continu
Calendrier des activités	Coordonnateur	1	En continu
Fiches de suivi	Partenaires		En continu
Système d'évaluation	Dyades parents/enfants	42	Printemps 2016 et Printemps 2017
		53	
Questionnaire	Partenaire	3	Octobre 2016
Entrevue de groupe	Claudie et Patricia	1	Octobre 2016 et printemps 2017
Vers le plaisir en famille			
Collecte	Source d'information	Nombre	Moment
Entrevue de groupe	Claudie et Patricia	1	Octobre 2016
Entrevues de groupe et individuelles	Parents	2	Septembre-Octobre 2016
		1	
Questionnaire	Partenaire	4	Octobre 2016
		2	Juin 2017
	Parents	21	Automne 2016
		23	Printemps 2017

PARTIE 2 : RÉCRÉ-ACTION



**DES ACTIVITÉS APPRÉCIÉES DES PARENTS
QUI PERMETTENT AUX PARTENAIRES D'ÉLARGIR LEUR RÉSEAU**

BILAN DES ACTIVITÉS

Bilan des activités 2016

- 5 activités sur 8 ont été réalisées
- 2 activités annulées (manque d'inscriptions)
- 1 activité annulée puisqu'une autre activité mobilisant plusieurs partenaires était réalisée en même temps

Bilan des activités 2017

- 8 activités sur 8 ont été réalisées (89 familles)



Exemples d'activités:

- Randonnée en forêt
 - Cuisine collective
 - Yoga
 - Contes
 - Marionnettes
 - Etc.
- 

APPRÉCIATION DE LA MISE EN OEUVRE

Facteurs de succès

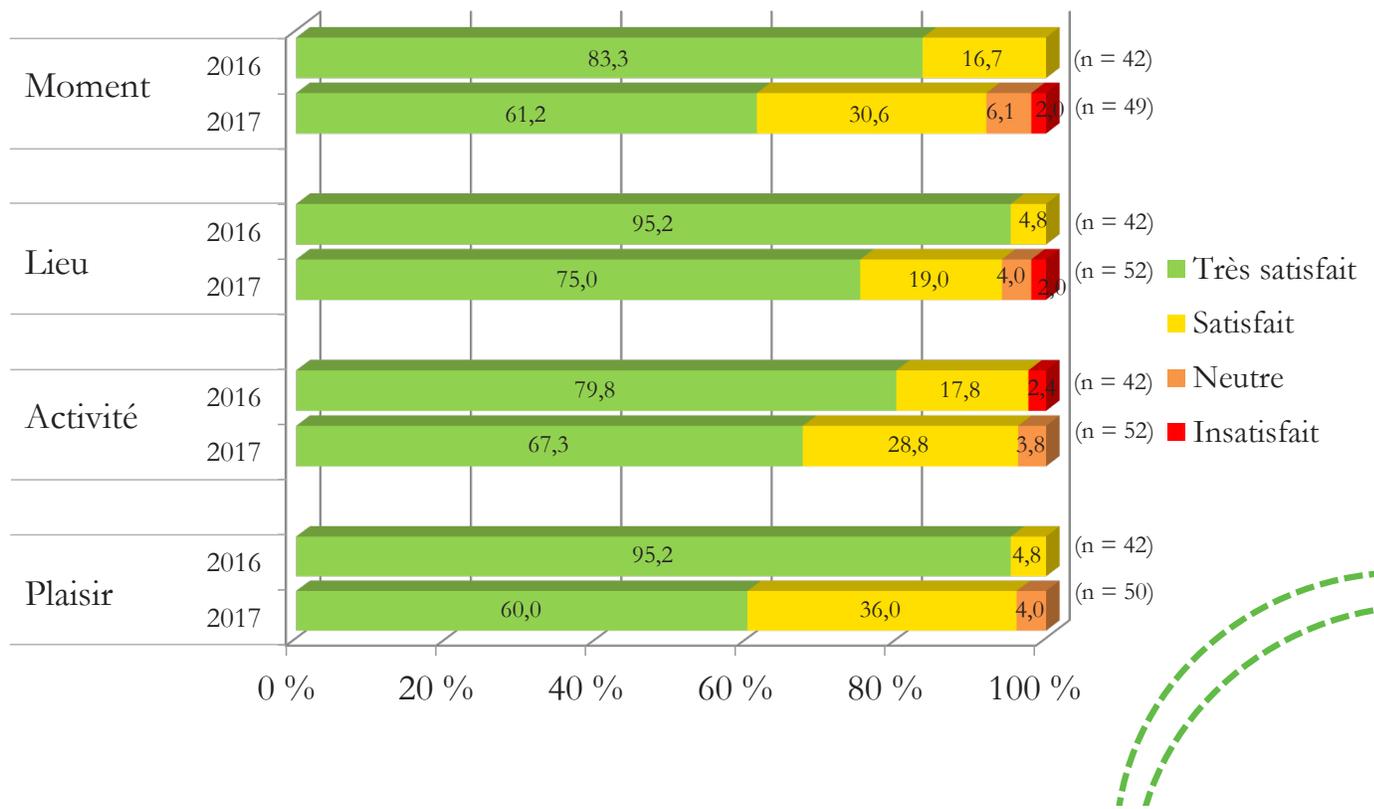
- Ressource attitrée au projet
- Facilité pour les partenaires de trouver et organiser des activités
- L'implication des partenaires
- Possibilité d'adapter les activités à la réalité des partenaires
- Planification et organisation et pilotage des rencontres avec les partenaires
- Promotion des activités qui permet d'avoir un bon taux de participation des parents
- Préparation efficace des activités par les partenaires
- Budget alloué
- Nature des activités (simples, mais efficaces) et endroits ciblés (municipalités environnantes)

Difficultés rencontrées

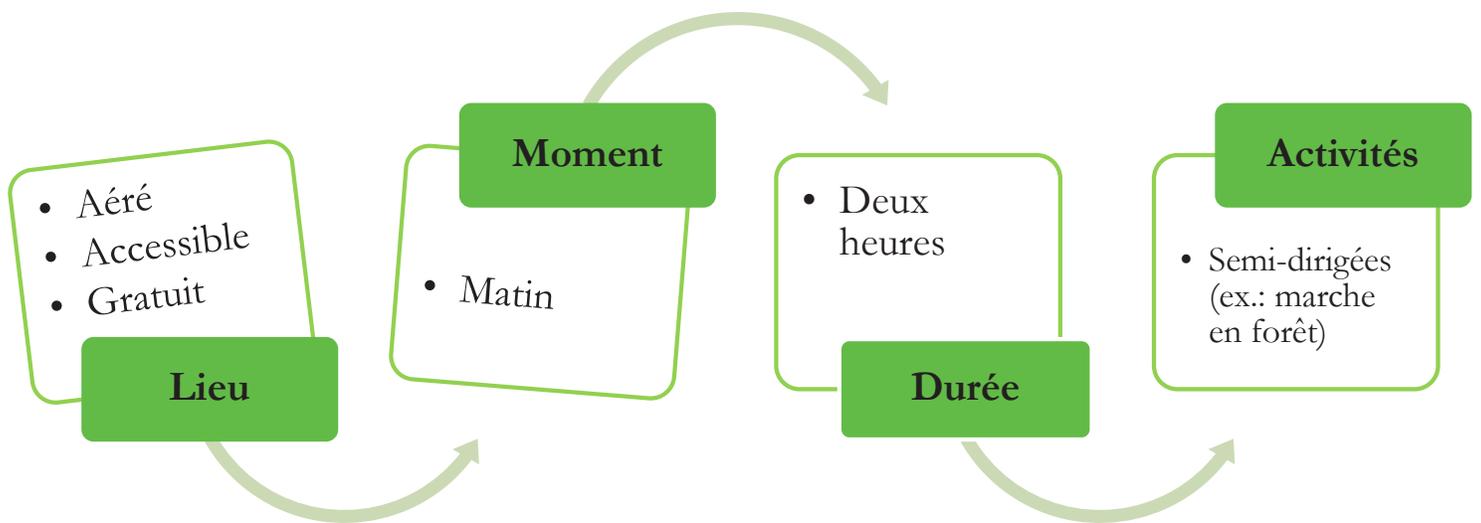
- Synchronisation des activités de Récré-Action et Vers le plaisir en famille
- Moins de participation des familles lorsque les activités sont trop rapprochées
- Tranches d'âge ciblées qui limitent la participation de certaines familles
- Température
- Lourdeur de l'évaluation

APPRÉCIATION PAR LES PARENTS

Degré de satisfaction des parents vis-à-vis divers aspects des ateliers

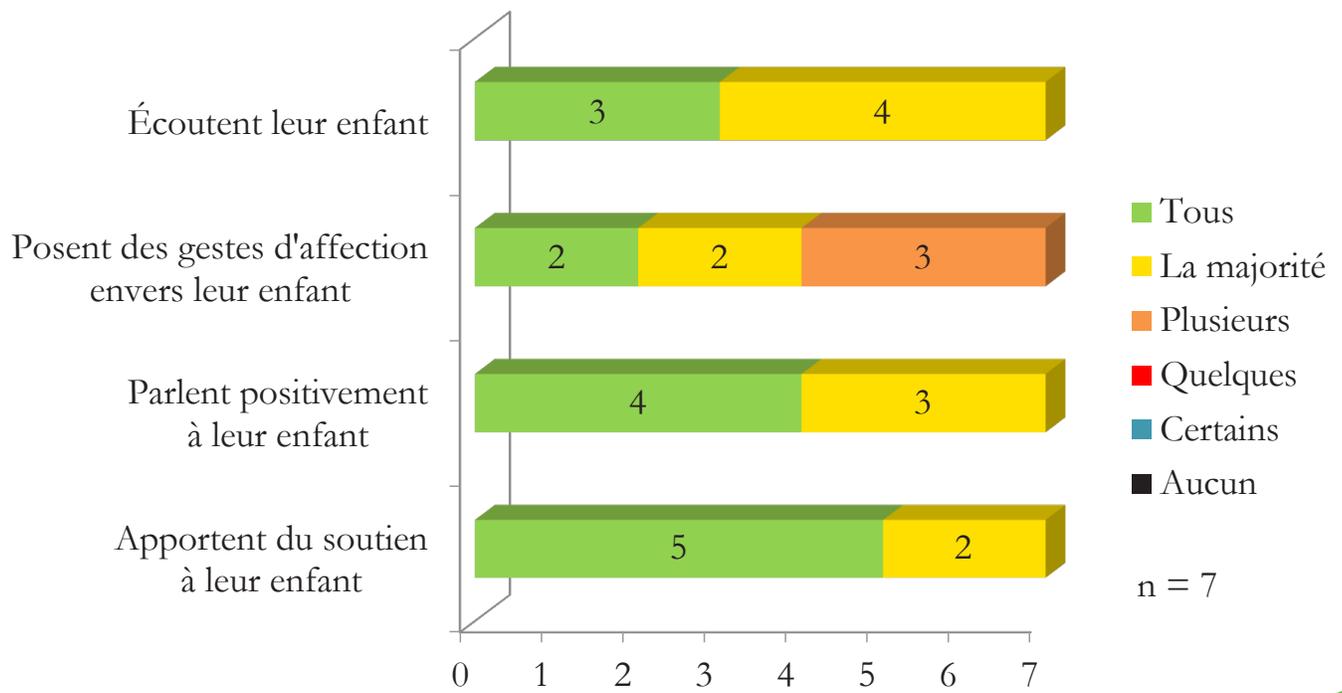


LES MODALITÉS IDÉALES

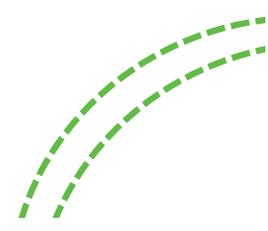
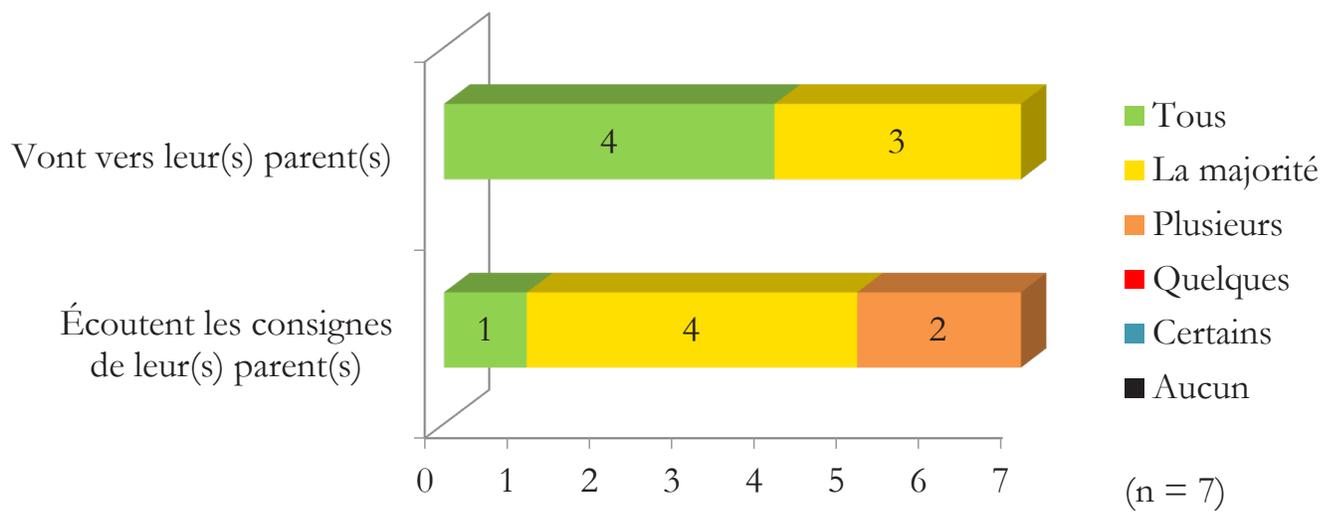


L'organisation porteuse et les partenaires sont satisfaits du déroulement général de l'action

ACTIONS MANIFESTÉES PAR LES PARENTS (7 ACTIVITÉS)



ACTIONS MANIFESTÉES PAR LES ENFANTS (7 ACTIVITÉS)



EFFETS DE RÉCRÉ-ACTION

Sur les familles

- Touche familles vulnérables (effets papillon)
- Certains parents disent vouloir reproduire les activités (ex.: randonnée en forêt)
- Nouveaux liens entre les familles
- La participation aux activités de familles provenant de diverses organisations permet à ces dernières de découvrir de nouvelles ressources
- Remise de cadeaux (ex.: patins, sac à dos) aux familles

Sur les organisations partenaires

- Création de liens entre les partenaires
- Possibilité aux organisations partenaires de faire connaître leurs activités
- Nouvelle clientèle aux activités
- Appui financier



PARTIE 3 :

VERS LE PLAISIR EN FAMILLE

REVENIR À LA BASE : AVOIR DU PLAISIR EN FAMILLE

BILAN DES ACTIVITÉS

Bilan des activités 2016

- 7 activités
- 21 familles

Bilan des activités 2017

- 12 activités
- 23 familles



Exemples d'activités :

- Jardin du coin
- Programme Y'APPP (Y'a personne de parfait)
- Effet papillon
- Etc.



L'APPRÉCIATION DE LA MISE EN ŒUVRE

Facteurs de succès

- Animatrice (ouverture d'esprit, sans jugement)
- Ateliers bien organisés et pilotés
- Approche non-moralisatrice, valorisant les échanges et les discussions
- Halte-garderie
- Bonne participation des parents
- Hétérogénéité des groupes
- Idées proposées pour s'amuser en famille, trucs partagés
- Interventions adaptées selon les parents
- Liberté de l'organisation porteuse dans la mise en œuvre des actions
- Pertinence et qualité du sujet (plaisir en famille)
- Outils fournis (ex.: petit guide)
- Cohérence avec le YAPP

L'APPRÉCIATION DE LA MISE EN OEUVRE

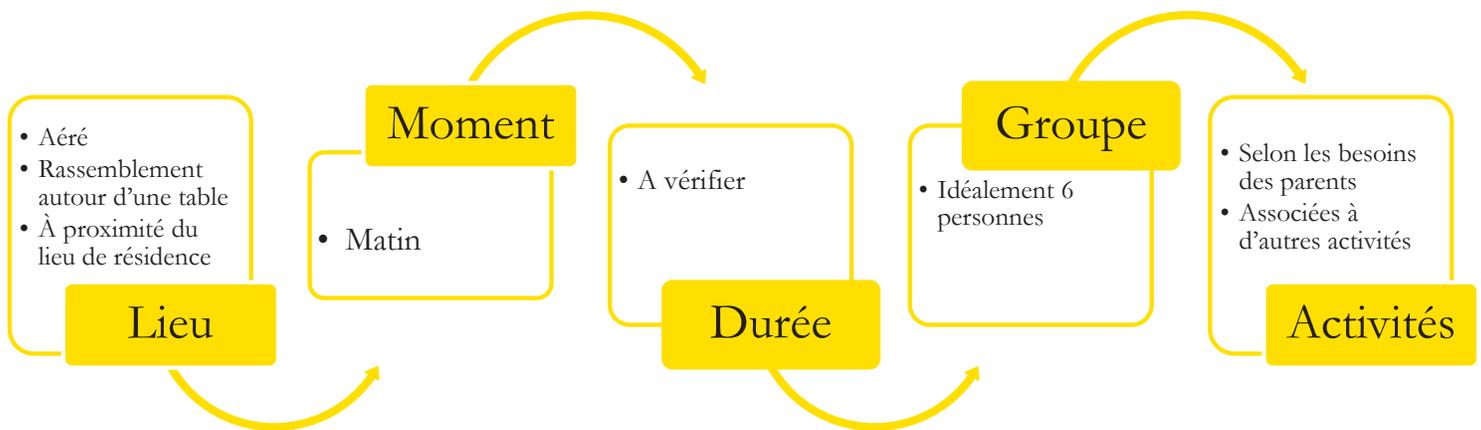
Aspects à améliorer, difficultés

- Durée des ateliers trop courtes, rencontres pas assez fréquentes
- Service de garde à prévoir pour les familles
- Difficulté de recruter les familles qui sont très occupées

Orientations futures à privilégier

- Proposer des « capsules » (activités) pour des groupes déjà formés
- Présenter aux parents plus d'outils pour favoriser le plaisir en famille (ex.: liste d'activités)
- Poursuivre les ateliers selon la demande des familles
- Privilégier 4 rencontres au lieu de 3 auprès de 4 ou 5 groupes.

LES MODALITÉS IDÉALES



Les parents portent une appréciation **positive** des ateliers proposés
(beaucoup de commentaires positifs, appréciation des outils et des trucs
partagés, intérêt pour les outils proposés, etc.)

EFFETS

Parents

- Prise de conscience, remise en question de ses approches parentales
- Plaisir lors des rencontres
- Fierté des parents
- Beaux moments parents-enfants
- Activités/interventions reproduites par les parents (ex.: faire la vaisselle ou le ménage avec ses enfants)
- Plus grande confiance en soi et en l'enfant
- Entraide entre parents
- Lâcher prise
- Prennent plus de temps pour jouer avec les enfants
- Journées qualifiées de moins monotones et plus agréables (moins de discipline)
- Nouveaux apprentissages
- Développement de nouvelles relations

Partenaires

- Nouveaux partenaires
- Belle occasion pour les intervenants de parler de discipline positive
- Nouveaux apprentissages

Aujourd'hui, j'ai eu du plaisir avec mes enfants !



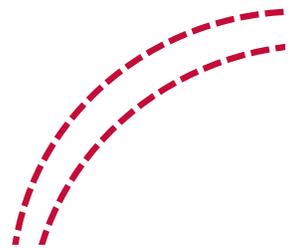
PARTIE 4 :

SYNTHÈSE

UN BILAN FAVORABLE DES DEUX ACTIONS ÉVALUÉES

ORIENTATIONS FUTURES À PRIVILÉGIER

- Faire des rencontres avec les partenaires, mais prioriser la coordination par une seule personne (enjeu lié au départ de la personne responsable)
- Coordonner efficacement le recrutement des parents
- Proposer des activités variées
- Faire plus de promotion des activités
- Inviter les intervenants à accompagner les parents lorsqu'ils participent à des activités dans d'autres organisations



ATTEINTE DES EFFETS ESCOMPTÉS

RÉCRÉ-ACTION	
Transformation souhaitée	L'enfant vit des moments de plaisir partagé avec sa famille
Indicateurs	La majorité des parents sont en relation avec leur enfant durant la majeure partie de l'atelier
Niveau d'atteinte	
Commentaires	<ul style="list-style-type: none"> • Le plaisir est au rendez-vous dans toutes les activités. • Les parents passent un bon moment de qualité avec leurs enfants. • Les enfants ont le sourire aux lèvres. <p><i>« Merci maman de nous avoir apporté ici c'était vraiment agréable ! »</i></p>



Atteint



Partiellement atteint



Pas évalué

ATTEINTE DES EFFETS ESCOMPTÉS

VERS LE PLAISIR EN FAMILLE

Transformation souhaitée	Le parent est capable d'utiliser les occasions de la vie quotidienne pour avoir du plaisir en famille		
Indicateurs	Reconnaître au moins 3 occasions de la vie quotidienne plaisir	Utiliser au moins une occasion de la vie quotidienne pour plaisir	Savoir intégrer positivement moments routine au quotidien
Niveau d'atteinte			
Commentaires	<ul style="list-style-type: none"> - 16/23 au début - 20/23 à la fin 	<ul style="list-style-type: none"> - 20/23 au début - 21/23 à la fin 	<ul style="list-style-type: none"> • Le questionnaire aux parents est difficile à compléter pour certains. Les parents ont peu de temps pour le compléter à la fin des rencontres.



Atteint



Partiellement atteint



Pas évalué

MINI-GUIDE EN DÉVELOPPEMENT MOTEUR POUR LES ORGANISATIONS !



Le développement moteur est une sphère du développement de l'enfant. On fait référence notamment au développement des habiletés de locomotion et de manipulation.

La psychomotricité consiste à utiliser les activités corporelles pour favoriser le développement global de la personne. Le terme est parfois utilisé pour parler d'une stratégie éducative, mais peut porter à confusion puisque dans certains pays, le psychomotricien est un professionnel de la santé au même titre que le physiothérapeute et l'ergothérapeute.

L'approche psychomotrice pourrait se définir comme une approche éducative et préventive privilégiant les activités de mouvement pour favoriser le développement global de l'enfant. L'enfant apprend par le jeu, dans le plaisir et dans le mouvement.

Ce petit guide découle du comité développement moteur et psychomoteur de Jonquière, une nouvelle initiative sur le territoire de Jonquière et une priorité pour le regroupement de partenaires en petite enfance « Commun'Enfant ». L'objectif est de fournir une référence entre les organisations au sujet de l'offre de services sur les approches psychomotrices sur l'ensemble du territoire de Jonquière.



Consortium québécois de développement des pratiques psychomotrices (CODPP)

Offre de services	<input type="checkbox"/> Formation <input type="checkbox"/> Autre : Formation sur mesure, soutien à l'intervention, accompagnement et recherche.
But, objectif et brève description	<p>Le Consortium québécois de développement des pratiques psychomotrices (CODPP) est un organisme à but non lucratif fondé officiellement en janvier 2014. Ses activités visent principalement le développement et la promotion des pratiques psychomotrices utilisées comme mesures éducatives et préventives afin de soutenir le développement global des personnes. Ses travaux touchent les trois domaines d'action suivants : l'intervention, la formation et la recherche.</p> <p>Mission :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assurer la pérennité et la qualité des pratiques psychomotrices développées dans le milieu. - Assurer l'intégration de l'approche psychomotrice par les différents intervenants pour répondre au besoin des différentes clientèles. - Valoriser le développement des pratiques psychomotrices.
Moment, fréquence et coût	Au besoin, dépendamment de la demande. Contactez-nous pour une offre sur mesure !
Clientèle cible	<input type="checkbox"/> Intervenant-e-s : Service de garde (CPE, privé et RSG milieu familial), Communautaire, Éducation, Santé, Ville ou municipalités. <input type="checkbox"/> Parents
Public cible	De 0 à 12 ans; Nous offrons des services aux 0-100 ans (formation, intervention et recherche).
Formation préalable	Pour la pratique psychomotrice Aucouturier : Avoir une formation reconnue par le ministère de la Famille comme éducatrice et travailler auprès d'enfants. Pour les autres formations, c'est variable.
Site Internet	apps.cslsj.qc.ca/cqdpp
Contact	Gaétan Gagnon : gaetangagon@cegepjonquiere.ca Suzanne Gravel : suzannegravel@cegepjonquiere.ca

Jardin d'enfants du Cégep de Jonquière

Offre de services	<input type="checkbox"/> Nous accueillons des enfants inscrits à la demi-journée ou bien des groupes d'enfants pour des activités dans le cadre des cours.
But, objectif et brève description	<p>Deux objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrir aux parents de Jonquière un service éducatif favorisant le développement global et harmonieux pour leurs enfants. Les enfants y sont inscrits à des demi-journées selon les désirs des parents. De plus, dans le cadre d'activités de cours, nous accueillons aussi des groupes d'enfants de différents milieux. - Servir de lieu pédagogique en Techniques d'Éducation à l'Enfance (TÉE) du Cégep de Jonquière dans le cadre de la formation du futur personnel éducateur.

MINI-GUIDE EN DÉVELOPPEMENT MOTEUR POUR LES ORGANISATIONS !

Moment, fréquence et coût	Pour le Jardin d'enfants, l'inscription se fait par session (Automne et hiver). Les enfants fréquentent le service pendant 14 semaines, et ce, une ou 2 demi-journées. Le groupe est composé de 8 enfants de 2 à 5 ans. Pour les groupes, l'offre varie selon les sessions et les besoins des cours en TÉE.
Clientèle cible	<input type="checkbox"/> Intervenant-e-s : Service de garde (CPE, privé et RSG milieu familial), Communautaire, Éducation, Santé, Ville ou municipalités. <input type="checkbox"/> Parents
Public cible	De 2 à 5 ans pour la clientèle du Jardin d'enfants. De la naissance à 12 ans pour les groupes que nous accueillons dans le cadre d'activités du cours.
Formation préalable	Notre technicienne éducatrice détient un DEC en TÉE et elle est responsable des interventions auprès des enfants que nous recevons. Le Jardin d'enfants est géré par le département de Techniques d'éducation à l'enfance (TÉE) du Cégep de Jonquière.
Site Internet	http://www.cegepjonquiere.ca/services-de-garde-1.html
Contact	Émilie Bergeron, Technicienne en travaux pratiques et éducatrice : emiliebergeron@cegepjonquiere.ca / 418.547.2191 poste 6386

CPE-BC au Pays des Lutins - coop de solidarité

Offre de services	<input type="checkbox"/> Formation programme Ratatam
But, objectif et brève description	<p>But : Amener les enfants de 0 à 5 ans à bouger davantage quotidiennement.</p> <p>Objectifs : Découvrir le programme Ratatam / Approfondir les notions de base de la psychomotricité / Réaliser des activités psychomotrices.</p> <p>Ratatam est un programme d'activités psychomotrices permettant aux enfants de 0-5 ans de bouger quotidiennement, dans de petits espaces, avec peu de matériel.</p> <p>Objectifs de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir les connaissances des intervenants au sujet de la psychomotricité; - Comprendre comment le jeu moteur prépare l'enfant pour son entrée à l'école; - Découvrir des activités ludiques et faciles à réaliser. <p>Le programme contient plusieurs outils qui facilitent et dynamisent l'animation des activités. Il peut être utilisé dans différents contextes tels que les interventions ponctuelles, les ateliers parent-enfant et les activités populationnelles.</p>
Moment, fréquence et coût	Sur demande : Groupe de 15 minimum / maximum 20 personnes; Coût à déterminer dépendamment de la demande.
Clientèle cible	<input type="checkbox"/> Intervenant-e-s : Service de garde (CPE, privé et RSG milieu familial), Communautaire, Éducation, Ville ou municipalités.
Public cible	Enfants de 0 à 5 ans
Formation préalable	Pour dispenser le programme Ratatam, il faut suivre la formation de base de 6 heures ainsi que la formation d'agent multiplicateur de 3,5 heures.
Site Internet	www.bcchicoutimi.com
Contact	Kathleen Dryburgh 418.543.5984, p. 121 kathleend@bcduroyaume.com

Patro de Jonquière	
Offre de services	<input type="checkbox"/> Jeux <input type="checkbox"/> Banque d'outils
But, objectif et brève description	<p>Le Jardin de Pirouette et Cabriole : Ce programme de psychomotricité parent-enfant a été réalisé par et pour les Centres communautaires de loisir. Il s'adresse également à tous les organismes qui interviennent auprès des enfants de 6 mois à 5 ans. Ce programme est accessible, flexible et modulable en fonction des milieux où il est offert.</p> <p>Valeurs : La découverte par le plaisir / La réussite par le jeu / Le respect du rythme du développement de l'enfant</p> <p>Objectifs : Améliorer les habiletés motrices des enfants en stimulant la préparation de la posture, les actions globales, les actions manuelles ainsi que la représentation du corps dans l'espace / Répondre aux besoins de sécurité, de confiance et d'estime de soi des enfants / Favoriser les interactions agréables et harmonieuses entre les enfants et leurs parents, les participants et l'environnement proposé par les animateurs et animatrices.</p> <p>Formule : 10 ateliers de psychomotricité parent-enfant de 50 minutes sur des thématiques variées pour 4 groupes d'âge différents. Ce programme favorise le développement moteur et social de l'enfant dans un contexte de jeu, de plaisir et dans le respect de son rythme.</p> <p>Avantages : Salle réservée pour le groupe; Nombre limité d'enfants; Matériel et jeux variés; Documents pour le parent et l'enfant (certificats, dépliant pour les parents, etc.).</p>
Moment, fréquence et coût	<p>Ateliers de psychomotricité parent-enfant : Deux sessions : Automne et Hiver 10 séances de 50 minutes (65 \$)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artichaut l'escargot : 6-12 mois le vendredi de 9 h à 9 h 50; - Camomille la chenille : 12-18 mois le samedi de 8 h 50 à 9 h 40; - Cannelle la coccinelle : 18 mois - 2 ½ ans le samedi de 10 h à 10 h 50; - Fenouil la grenouille : 2 ½ - 4 ans le samedi 11 h 10 à 12 h.
Clientèle cible	<input type="checkbox"/> Intervenant-e-s : Service de garde (CPE, privé), Communautaire, Éducation, Ville ou municipalités. <input type="checkbox"/> Parents
Public cible	Enfants de 6 mois à 5 ans
Formation préalable	Formation du programme de psychomotricité de la Fédération québécoise des centres communautaires de loisir Le Jardin de Pirouette et Cabriole
Site Internet	www.patrojonquiere.org
Contact	Émilie Caron : 418.542.7536 (232)

Aide-Parents Plus

Offre de services	<input type="checkbox"/> Offre de service : Stimulation précoce 0-30 mois (5 groupes par années / 1 fois semaine) et Éveil 2-5 ans (3 fois semaine : 1 fois dyade parent-enfant et 2 fois enfant seul. Un groupe le matin, un groupe l'après-midi, pendant 15 semaines).
But, objectif et brève description	Prévenir les retards de développement avant l'entrée à l'école. Socialisation. Améliorer la relation parents enfant. Accroître les compétences parentales.
Moment, fréquence et coût	Stimulation précoce : Lundi PM et mercredi AM Éveil : Mardi, jeudi et vendredi Gratuit : Le parent doit fournir une collation pour son enfant.
Clientèle cible	<input type="checkbox"/> Intervenant-e-s : Communautaire <input type="checkbox"/> Parents et enfants 0-5 ans
Public cible	Enfants de 0 à 5 ans
Formation préalable	DEC travail social ou éducation spécialisée
Site Internet	www.aideparentsplus.com https://www.facebook.com/AideParentsPlus/
Contact	info@aideparentsplus.com Diane Fontaine

Les Jardins du coin LJC

Offre de services	<input type="checkbox"/> Jeux <input type="checkbox"/> Banque d'outils
But, objectif et brève description	Nous offrons les activités psychomotrices du programme Ratatam auprès des parents et de leurs enfants.
Moment, fréquence et coût	Mardi, mercredi et vendredi pendant tous les ateliers réguliers.
Clientèle cible : Votre offre s'adresse à qui ?	<input type="checkbox"/> Intervenant-e-s : Communautaire. <input type="checkbox"/> Parents et enfants
Public cible : Âge des enfants	Enfants de 2 à 5 ans
Formation préalable	Détenir la formation Ratatam
Votre Site Internet	www.lesjardinsducoin.com
Contact	Nadine Bérubé 418.545.7347

Pour en savoir plus ...

Cadre de référence : Gazelle et Potiron

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

Petite enfance, grande forme :

<https://www.aqcpe.com/nos-services/projet-petite-enfance-grande-forme/>

Les 11 messages clés de la Table nationale sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA) :

<http://carrefourmunicipal.qc.ca/wp-content/uploads/2015/07/Atelier-9-A-nous-de-jouer.pdf>

Le PARC - Agir tôt par Avenir d'enfants : <http://agirtot.org/partenaires-en-petite-enfance/>

Revue Naître et grandir : <http://naitreetgrandir.com/fr/>

Les travaux du comité régional en développement moteur et psychomoteur :

- Document qui regroupe les initiatives nationales, régionales et locales;
- Développement moteur des 0 à 5 ans au sein des services de garde;
- Autres travaux régionaux en cours, entre autres, sondage des besoins en formations.

Coffre aux sports - Emprunt d'équipements sportifs :

<http://ville.saguenay.ca/fr/environnement/don-de-biens-reutilisables/coffre-aux-sports>

Une réflexion intitulée « Le VRAI-FAUX de la motricité libre » :

<http://howiplaywithmymome.fr/la-motricite-libre-vrai-faux/>



Réunion du 22 novembre 2016 : Les partenaires du comité développement moteur et psychomoteur du territoire de Jonquière identifient les messages clés de leurs actions respectives !

Les partenaires présents lors de cette rencontre : Aide-Parents Plus, B-Carbure, Commun'Enfant, Cégep de Jonquière et Consortium québécois de développement des pratiques psychomotrices, Commission scolaire De La Jonquière, BC du Royaume, École de danse S.M.G. et les Centres de la petite enfance (Les Petits Cailloux, l'Univers des poupons, Le Monde des enfants et le Royaume des enfants).

MERCI pour votre implication auprès des tout-petits !

LE PETIT GUIDE DU LANGAGE



**Outil d'aide à l'identification des difficultés langagières à l'usage
des intervenants œuvrant auprès de la petite enfance**

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Saguenay-
Lac-Saint-Jean*
Québec

Ce document a été produit en collaboration avec les orthophonistes des CLSC du Saguenay-Lac-St-Jean.

À lire avant l'utilisation de l'outil

Cet outil se veut un outil de soutien aux intervenants œuvrant auprès de la clientèle 0 à 5 ans dans leurs activités d'identification des enfants présentant des difficultés langagières. Il sert de référence rapide aux médecins, professionnels de la santé, intervenants des organismes communautaires, éducateurs-éducatrices en milieu de garde familial, privé ou centre de la petite enfance en ce qui a trait au développement du langage et de la parole. L'outil présente des indices relativement aux principales habiletés de communication acquises normalement à certains âges. Le présent outil n'a toutefois aucune valeur scientifique contrairement aux outils de dépistage et d'évaluation normés et validés comme la grille GED, la grille BALLON, etc. Il est donc important de connaître cette nuance lorsque vous utiliserez l'outil. Idem pour les fiches associées à remettre aux parents. Il ne s'agit donc pas non plus d'un outil d'enseignement.

Cet outil est inspiré de :

Association canadienne des orthophonistes et audiologistes, *Étapes de développement de la parole, du langage et de l'audition : Prévenir, Protéger, Agir* [dépliant]. Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 6 p.

LECLERC, Marie-Claude et Dominique VÉZINA, Les Apprentis au pays de la communication. *Mesures préventives universelles destinées aux intervenants en milieux de garde*. Les copies de la Capitale Inc. Québec, 2002.

MARCHE À SUIVRE

Les **carrés rouges** : si une ou plusieurs cases sont cochées, référer l'enfant en orthophonie.

Les **carrés verts** représentent le développement normal d'un enfant selon sa tranche d'âge. Si plusieurs des éléments sont manquants, référer en orthophonie.

Il n'est jamais trop tôt pour émettre une référence.

**Aussi, il est important de référer l'enfant en audiologie afin de vérifier l'audition.*

Pour obtenir des services en orthophonie

Les parents doivent téléphoner à l'accueil de leur CLSC. Un intervenant les dirigera vers le service en orthophonie.

Pour obtenir des services en audiologie

Les parents doivent téléphoner à l'hôpital de leur secteur et demander le département d'audiologie.

***Note concernant les hésitations et le bégaiement**

Aucune case n'a été créée dans l'outil pour l'identification du bégaiement chez les enfants de 0 à 5 ans. Si vous avez des inquiétudes au sujet des hésitations et du bégaiement chez un enfant que vous côtoyez, vous référez directement à la fiche portant sur ce sujet.

0-1 AN

QUAND RÉFÉRER?

- Je ne réagis pas aux bruits forts ni à la voix.
- Je ne souris pas.
- Je ne babille pas ou peu (bébé silencieux)
- Je ne porte pas intérêt à mes parents ou à mon environnement.
- Je ne regarde pas la personne qui s'adresse à moi.
- Je ne pointe pas
- Je ne cherche pas à imiter les expressions faciales, les sons.
- Je ne réagis pas à mon prénom vers 12 mois.

TOUT VA BIEN SI:

- Je demande ce que je désire en pointant, en vocalisant.
- Je souris lorsqu'on s'adresse à moi.
- Je babille et je jargonne.
- Je signale mon refus.
- Je fais « bye bye ».
- Je pointe ce que je vois.
- Je dis « papa, maman ».
- J'aime imiter le son des animaux.
- Je donne un jouet sur demande.
- Je comprends de courtes phrases (ex : « Viens voir maman »).
- Je réagis à l'appel de mon prénom.
- Je me tourne vers le bruit entendu.



1-2 ANS

QUAND RÉFÉRER?

- Je ne comprends pas les consignes simples dans la routine (ex : « Viens prendre ton bain »).

Vers 1 ½ an :

- Je ne m'exprime qu'en pointant.
- Je possède un vocabulaire de moins de 20 mots.

Vers 2 ans :

- Je ne comprends pas « prends », « donne » et « montre » sans gestes.
- Je ne fais pas de phrases de deux mots (ex : « Papa parti »).
- Je ne réponds pas à mon prénom.

TOUT VA BIEN SI:

- Je nomme les choses, les personnes et les actions.
- J'imité les mots des adultes même si ce n'est pas parfaitement prononcé.
- Je proteste et je demande ce que je veux.
- Je dis mon prénom.
- Je dis beaucoup de mots.
- J'utilise la négation comme « Veux pu », « Pas beau ».
- Mes phrases ont un ou deux mots.
- Je dis les sons « **p, b, m, t, d, n** ».
- Je localise bien la provenance de la voix.
- Je comprends les consignes simples avec des gestes (ex : « Viens manger »).
- J'identifie les principales questions « où ? qui ? quoi ? » en contexte.

2-3 ANS

QUAND RÉFÉRER?

- Je répète sans but communicatif (écholalie).
- Je répète les questions au lieu d'y répondre.
- J'utilise peu de mots.
- Je ne combine pas les mots pour faire de courtes phrases (2-3 mots).
- Je ne comprends pas :
 - Les demandes ;
 - Les questions « où ? qui ? quoi ? ».
- Je ne m'intéresse pas aux autres, je m'isole.
- Je ne contrôle pas ma salive.
- À 3 ans, lorsque je parle à un étranger, il ne comprend pas 75% de mon message.

TOUT VA BIEN SI:

- Je commente ce que je vois et ce que je fais.
- Je réponds aux questions simples.
- J'exprime mes goûts et mes besoins.
- J'apprends les notions : petit/gros, en haut/bas, dedans.
- J'utilise plusieurs verbes d'action (ex : mange, dort, pleure).
- Je dis de petites phrases simples de 2 ou 3 mots.
- J'utilise des articles comme : un/une.
- J'utilise les pronoms « moi/toi ».
- Je comprends les consignes simples **SANS** gestes pour m'aider.
- Je comprends les questions : « avec qui ? avec quoi ? comment tu t'appelles ? ».

3-4 ANS

QUAND RÉFÉRER?

- Je ne peux entretenir une petite conversation.
- Je passe du coq à l'âne ou réponds de manière inadéquate.
- Je suis incompris d'un étranger.
- Je produis des phrases incomplètes (ex : Moi manger pomme).
- Je n'utilise pas toujours le « je » pour vers 3 ans ½
- Je transforme ou omets encore souvent des sons dans les mots autres que « CH, J, R » et les groupes de consonnes (ex : traceur, drapeau).
- Je semble avoir de la difficulté à trouver les bons mots pour exprimer mon idée.
- Je ne comprends pas les questions et consignes simples.
- Je ne parle pas pour différentes raisons:
 - Je ne m'informe pas.
 - Je ne commente pas.
 - Je ne rapporte pas de faits.
 - Je ne pose pas de questions.

TOUT VA BIEN SI:

- J'exprime mon idée et donne de petites explications.
- Je rapporte ce qui m'est arrivé et je raconte des histoires.
- Je pose beaucoup de questions et je réponds à celles qu'on me pose.
- Je fais beaucoup de commentaires.
- Mon vocabulaire augmente rapidement.
- J'utilise des adjectifs courants (Ex. : beau, doux).
- Je connais des notions comme : « dessus, en dessous, à côté », « tantôt, après », « un peu, beaucoup ».
- Je dis des phrases complètes (sujet + verbe + complément)
- Mes verbes sont conjugués au présent, au passé composé et au futur proche.
- J'utilise le pronom « JE » vers 3 ½ ans.
- Je fais encore des erreurs dans les phrases plus longues et complexes.
- Les étrangers me comprennent bien lorsque je parle.
- Je comprends plusieurs questions (ex : « pourquoi ? qu'est-ce que X fait ? »)
- Je comprends les consignes plus longues.



4-5 ANS

QUAND RÉFÉRER?

- Je réponds de manière inadéquate aux questions.
- Je ne peux raconter un événement marquant (ex : l'histoire d'une blessure).
- Je ne m'exprime que par des phrases simples (pas de « parce que, quand, si, pis, mais »).
- Je transforme les sons autres que « CH, J, R » et les groupes de consonnes (ex : tracteur, drapeau).

TOUT VA BIEN SI:

- Je converse, raconte des histoires et rapporte des événements.
- Je commente, explique et exprime mon idée.
- Je parle de mes goûts et de mes sentiments.
- Je parle de ce que je désire et de ce que je projette.
- J'utilise diverses notions : « en avant, autour, plein/vide, tout de suite ».
- Mon discours est bien organisé.
- Je dis des phrases complexes (ex : avec « parce que, si, quand »).
- J'emploie des conjonctions (ex : « qui, que »), des prépositions (ex : « à, de, pour ») et des adverbes.
- Je prononce bien tous les sons dans mes mots sauf « CH, J, R » et les consonnes doubles (Ex. : prison, triste).
- Je comprends la majorité des questions.
- Je peux suivre une conversation et y participer.
- Je comprends les consignes longues et complexes.
- Je comprends les notions de temps et d'espace la plupart du temps.

VOTRE SÉLECTION POUR LE BAC DU LANGAGE

Contactez Sylvie Veilleux au CPE-BC des Lutins : 418.543.5984 poste 116.



ALIMENTATION



ANIMAUX SAUVAGES



ANIMAUX



CHANTIER



CORPS



ÉMOTIONS



FAMILLE



FERME



FORME ET COULEURS



FRUITS ET LÉGUMES



MAISON



MER



MÉLI-MÉLO



SENS



MÉTIER



MUSIQUE



PETITES BÊTES



PIRATES



SAISONS



TRANSPORT

VIVRE LE MOMENT PRÉSENT EN FAMILLE

4 techniques à appliquer au quotidien pour favoriser la détente, la concentration et la présence à soi et aux autres



AVIS AUX PERSONNES INTERVENANTES

Dans les services de garde, dans les organismes communautaires et dans les établissements scolaires !

VIVRE LE MOMENT PRÉSENT EN FAMILLE
4 techniques à appliquer au quotidien pour favoriser la détente, la concentration et la présence à soi et aux autres.

RESPIRATION
Action qui vise à oxygéner le cerveau

UNITE : Revenir à l'état calme
Moment de la journée : En tout temps
Durée : 1 minute

1. Ferme les yeux et ta bouche. 2. Inspire avec ton nez et vers ton ventre. 3. Expire lentement et soeurle (dégorde ta bulle). Tu peux t'aider avec ces objets.

Paul Allou. Apprendre à respirer à vos enfants. Edp Sciences.
Michelle Adams. 20 musiques relaxantes pour se détendre (Blogue).
Comment montrer aux jeunes enfants à respirer pour se calmer (YouTube : vidéo).

RELAXATION
Action de détendre le corps

UNITE : Diminuer les tensions et améliorer l'écoute
Moment de la journée : Matin / soir
Durée : Entre 1 et 5 minutes

1. Je mélange en choisisant une chanson douce. 2. J'être mon corps. Je sens et emulle je relâche doucement. En comptant jusqu'à 2 ou 3 pour chaque partie.

Elise Inel. Calme et attentif comme une grenouille. Transcontinental.
Pour méditer comme une grenouille (YouTube : audio).
Sophologie ludique pour les enfants (YouTube : vidéo).

VIVRE LE MOMENT PRÉSENT EN FAMILLE
4 techniques à appliquer au quotidien pour favoriser la détente, la concentration et la présence à soi et aux autres.

MÉDITATION
Action de visualiser et centrer nos pensées

UNITE : Se reconnecter à soi et se libérer l'esprit
Moment de la journée : Matin / soir
Durée : Entre 1 et 10 minutes

ATTENTION DIRIGÉE
Preparer à l'avance d'imaginer qu'il est un extraterrestre qui ignore tout de la vie.
Déposer des objets dans sa main et demander à lui de décrire leur forme, texture, couleur, odeur, goût.

Catherine Malbecq-Hurubie et Eric Lacourse. Mission méditation, Midi-Trenté.
Marie-Christine Champagne, Danielle Bafet. La méditation pour les enfants avec CD. Marabout.
Petit Bambou (YouTube : audio et vidéo).

ÉMOTIONS
Réaction affective envers une situation

UNITE : Avoir su comprendre et se maîtriser
Moment de la journée : Chaque émotion ressentie
Durée : Entre 1 à 10 minutes

1. J'identifie et reconnais mon émotion. 2. Je respire et j'oxygène mon cerveau. 3. Je répète 3 fois à je me calme. 4. Je pense à une situation agréable ou agréable.

Marian Jean. Ajuster la météo intérieure des enfants. Cerd / Isabelle Ribault. Mes émotions. Nathan.
Comprendre les émotions (YouTube : audio).
Ma météo avec Mathéo. La métaphore avec des bulles (YouTube : vidéo).

Significations des pictogrammes	
	Références de Lecture
	Références Audio sur Internet
	Références Vidéo sur Internet

Lancement Hiver 2018 !

Présentation de l'outil :

La fiche Routine du moment présent en famille a été conçue dans le cadre du plan d'action de Commun'Enfant par un comité qui avait à cœur d'outiller les parents afin de leur proposer une routine au quotidien, un temps d'arrêt, à partager avec leur enfant. Cette fiche, incluant quatre techniques, vise à remplir les objectifs suivants:

- Augmenter la concentration, la détente et la présence à soi-même et aux autres;
- Pour les parents, développer de nouvelles stratégies d'intervention avec leur(s) enfant(s);
- Favoriser l'expression positive des émotions chez l'enfant (gestion et canalisation des émotions).

Nous vous invitons à faire la promotion de cet outil dans vos milieux respectifs. Pour toutes questions ou commentaires, communiquez avec nous !

Josée Thibeault
Coordonnatrice de « Commun'Enfant »
Regroupement de partenaires – Jonquière
ae.jonquiere@gmail.com

En collaboration avec Chantale Munger,
Éducatrice spécialisée au CIUSSS-SLSJ – CLSC de Jonquière

VIVRE LE MOMENT PRÉSENT EN FAMILLE

4 techniques à appliquer au quotidien pour favoriser la détente, la concentration et la présence à soi et aux autres



RESPIRATION

Action qui vise à oxygéner le cerveau

Utilité : Revenir à l'état calme
Moment de la journée : En tout temps
Durée : 1 minute

 <p>1. Ferme tes yeux et ta bouche</p>	 <p>2. Inspire avec ton nez et sors ton ventre</p>	 <p>3. Expire lentement et souffle (dégonfle ta bedaine)</p>	 <p>Tu peux t'aider avec ces objets !</p>
---	---	--	--

📖 Paul Allaux, *Apprendre à respirer à vos enfants*, Edp Sciences.

🎵 Michelle Adams, *20 musiques relaxantes pour se détendre* (Blogue).

▶ Comment montrer aux jeunes enfants à respirer pour se calmer (YouTube : vidéo).

RELAXATION

Action de détendre le corps

Utilité : Diminuer les tensions et améliorer l'écoute
Moment de la journée : Matin / soir
Durée : Entre 1 et 5 minutes

 <p>1. Je m'allonge en choisissant une chanson douce</p>	 <p>2. J'étire mon corps</p>	 <p>1-</p>	 <p>4-</p>	 <p>7-</p>	 <p>10-</p>
		 <p>2-</p>	 <p>5-</p>	 <p>8-</p>	 <p>11-</p>
		 <p>3-</p>	 <p>6-</p>	 <p>9-</p>	
		Je serre et ensuite je relâche doucement		En comptant jusqu'à 2 ou 3 pour chaque partie.	

📖 Éline Snel, *Calme et attentif comme une grenouille*, Transcontinental.

🎵 Pour méditer comme une grenouille (YouTube : audio).

▶ Sophrologie ludique pour les enfants (YouTube : vidéo).

VIVRE LE MOMENT PRÉSENT EN FAMILLE

4 techniques à appliquer au quotidien pour favoriser la détente, la concentration et la présence à soi et aux autres



MÉDITATION

Utilité : **Se reconnecter à soi et se libérer l'esprit**

Moment de la journée : **Matin / soir**

Durée : **Entre 1 et 10 minutes**

Action de visualiser et centrer nos pensées

			<p>ATTENTION DIRIGÉE</p> <p>Proposer à l'enfant d'imaginer qu'il est un extraterrestre qui ignore tout de la vie !</p> <p>Déposer des raisins secs dans sa main et demandez-lui de décrire leur forme, texture, couleur, odeur, goût.</p>
--	---	--	--

 Catherine Malboeuf-Hurtubise et Éric Lacourse, *Mission méditation*, Midi-Trente.

 Marie-Christine Champeaux, Dominique Butet, *La méditation pour les enfants avec CD*, Marabout.

 Petit BamBoo (YouTube : audio et vidéo).

ÉMOTIONS

Utilité : **Mieux se comprendre et se maîtriser**

Moment de la journée : **Chaque émotion ressentie**

Durée : **Entre 1 à 10 minutes**

Réaction affective envers une situation

 <p>1. J'identifie et reconnais mon émotion</p>	 <p>2. Je respire et j'oxygène mon cerveau</p>	 <p>3. Je répète 3 fois : « Je me calme »</p>	 <p>4. Je pense à une situation drôle ou agréable !</p>
---	---	---	--

 Manon Jean, *Ajuster la météo intérieure des enfants*, Card / Isabelle Filliozat, *Mes émotions*, Nathan.

 Comprendre les émotions (YouTube : audio).

 Ma météo avec Mathéo, *La métaphore avec des bulles* (YouTube : vidéo).



Du 20 au 26 novembre 2016 se déroule **La Grande semaine des tout-petits**. À cette occasion, plusieurs activités et événements auront lieu partout au Québec tout au long de la semaine. Pour en savoir plus, visitez le www.gstp.ca.

Pour cette première édition, Commun'Enfant souhaite faire rayonner la mobilisation partenariale autour de la petite enfance. Nous vous présentons donc quelques actions, bons coups et faits saillants qui ont marqué le mois de novembre !

Soyons tous pour les tout-petits pour faire de la petite enfance une priorité de la société québécoise !
Signez la lettre : <http://grandesemaine.com/je-signe>

QUELQUES NOUVELLES EN BREF !

3 NOVEMBRE :

Plus d'une vingtaine de partenaires du territoire de Jonquière se sont réunis dans le but de revisiter les constats prioritaires pour leur communauté afin d'orienter le prochain plan d'action stratégique.

En plus de participer à un « Café Monde » en lien avec les trois systèmes (Enfant, Famille et Communauté) du plan d'action concerté, les membres de Commun'Enfant en ont profité pour choisir leur logo, cette fois, la version finale !

7 NOVEMBRE :

Plus de soixante personnes du Saguenay-Lac-Saint-Jean ont participé à la consultation publique en matière de réussite éducative qui s'est déroulée à Alma en présence du ministre Sébastien Proulx.

La représentante régionale d'Avenir d'Enfants, Isabelle Simard et la coordonnatrice de Commun'Enfant, Josée Thibeault, étaient présentes dans le but de positionner l'importance d'agir tôt dès la petite enfance, de travailler différemment avec les familles dites vulnérables, en plus de rappeler l'importance du partenariat, du travail concerté et l'arrimage des services, entre autres, pour la question des transitions scolaires.

Merci à vous, chers partenaires, qui travaillez jour après jour avec les tout-petits à faire la différence dans vos milieux !





LA GRANDE SEMAINE des tout-petits



10 NOVEMBRE :

Dans le cadre de la **Récréation**, Aide-Parents Plus a invité les parents et leurs enfants à vivre un atelier culinaire intitulé « Les petits cuistots ».

Plus tôt, cet automne, Les Jardins du coin LJC avait mobilisé parents et enfants à randonner au parc Price tout en observant les couleurs !

Ne manquez pas le prochain rendez-vous de la Récréation : Le 21 décembre prochain, à 19 h, le Patro de Jonquière vous convie à un moment familial magique en vous proposant la lecture du Conte : « Le merveilleux Noël de Plume ».

Inscription obligatoire : 418-542-7536 au poste 231

14 ET 16 NOVEMBRE :

L'orthophoniste du CLSC de Jonquière, Caroline Harvey, a offert **deux formations** aux intervenantes des milieux des services de garde et communautaires, accompagnées de visites terrain. L'une portait sur **l'identification des enfants présentant des difficultés langagières et l'annonce aux parents**, alors que l'autre, traitait de **l'utilisation du livre comme outil de stimulation du vocabulaire**. À la suite de ces séances, les intervenantes ont développé de nouveaux réflexes en plus de s'approprier **un outil commun** d'aide à l'identification des difficultés langagières. Cet outil, accompagné de stratégies de stimulation pour chaque difficulté langagière observée, a séduit les participantes par sa **simplicité et sa facilité d'accès**. Enfin, vous avez jusqu'en **décembre pour profiter de la consultation téléphonique en orthophonie : 418-695-8906**.



21 NOVEMBRE : Réunion régionale des regroupements financés par Avenir d'Enfants avec le CRÉPAS et la directrice du Conseil régional famille afin de déterminer les zones de contribution et de collaboration pour le prochain **plan d'action de la Mobilisation régionale famille**.

22 NOVEMBRE : Les acteurs du milieu de Jonquière se rencontrent pour mieux définir leur vision territoriale en lien avec le **développement moteur des tout-petits**. Simultanément, se déroule la **Commission sur l'éducation à la petite enfance** à laquelle quelques partenaires étaient là pour présenter le fruit de leurs constats et de leurs réflexions.

AU COURS DU MOIS : Les partenaires de Commun'Enfant ont dit « oui » à recevoir une **session de sensibilisation** offerte par le Regroupement de la valorisation de la paternité le 15 février prochain ... à suivre !

Ressources aux familles de Jonquière et les environs

L'outil aux familles est prêt 😊

LA GRANDE SEMAINE des tout-petits



La Grande semaine des tout-petits, qui en est à sa deuxième édition cette année, est l'occasion pour nous tous de s'arrêter un moment pour porter notre regard sur les quelque 550 000 enfants québécois qui ont aujourd'hui entre 0 et 5 ans et de réfléchir à ce que nous pouvons réaliser collectivement pour qu'ils développent tous leur plein potentiel. Les tout-petits méritent notre attention : ils sont l'avenir de notre société et notre présent. Dans notre région, ces derniers représentent 6 % de la population, soit 17 000 enfants. Pour en savoir plus durant la semaine du 19 au 25 novembre 2017 : grandesemaine.com

Cette année, Commun'Enfant pose ses lunettes roses sur le thème de la **parentalité**. Nous vous offrons donc une tribune exposant quelques actions, témoignages et expériences parentales du territoire !

N'oubliez pas de signer la lettre des tout-petits : grandesemaine.com/je-signe



Le 29 octobre dernier, les Paternisés se sont organisés un party d'Halloween avec leurs enfants à la Bibliothèque de Jonquière ! Suivez le calendrier des activités des papas sur le groupe facebook : Paterniser.



Le 16 novembre dernier, Manon R. Guérin lançait son livre *Flirtez-vous avec le burn-out parental ?* Au menu : Trucs, astuces, outils en lien avec la vie familiale. Quatre copies circulent auprès des partenaires de Commun'Enfant.



17 Novembre : Journée régionale sur la pédopsychiatrie sociale sous le thème de la Parentalité. Plus tôt dans la semaine, les deux employés temps plein de Commun'Enfant ont participé à la Journée de dialogue partenaires - actions des familles, à Québec, lors de la rencontre nationale des organismes communautaires.



Laurence Berger du comité des Par'Engagés et son petit dernier, nommé Léo, étaient de la partie pour cette journée de formation du 17 novembre. Laurence a retenu l'importance de la relation entre parents et intervenants à la suite des présentations du Dr Gilles Julien et du chercheur dit de « l'infiniment humain » Carl Lacharité.

DANS LA MIRE

Regard sur l'implication parentale :

Faire connaissance avec le comité des Par'Engagés de Jonquière

Le comité des Par'Engagés de Jonquière, composé de six mamans, est maintenant actif depuis l'automne 2016. À la suite du déploiement de *La Voix des parents*, une consultation parentale qui visait à déployer des constats prioritaires de leur communauté, un comité s'est formé afin de travailler sur des points qui, à leurs yeux, méritaient leur attention pour l'amélioration de leur environnement. Ce groupe se rencontre tous les mois pour suivre leur plan d'action. **À l'agenda** : Se réapproprier les parcs, briser l'isolement entre parents, démystifier le portrait des Centres Jeunesse et sensibiliser les futurs intervenants et intervenantes à l'approche à adopter avec les parents en lien avec leur vécu et leur expérience parentale.

Unanimes, les six ateliers de sensibilisation dans les classes des techniques de travail social, d'éducation spécialisée et d'éducation à l'enfance du Cégep de Jonquière représentent leur coup de cœur. Durant le déroulement de leurs mises en situation auprès de plus d'une centaine d'étudiants et étudiantes en intervention, elles en surprennent plus d'un par leur authenticité, tout en éprouvant un fort sentiment de faire une différence, de créer un impact, en plus de diminuer la reproduction de situations malheureuses. « Les ateliers présentés devant les classes m'ont vraiment permis de me dépasser, de me sortir de ma zone de confort et de travailler sur ma communication orale en public », raconte **Karine**, fière, mère de trois enfants de 2 à 7 ans. Pour les mères, avoir la chance de prendre connaissance des évaluations des étudiants et de présenter à nouveau les ateliers dans les classes leur donnent confiance et contribuent à faire baisser la pression. « C'est une belle façon de porter la voix des parents qui sont dans l'impossibilité de le faire », renchérit **Cyndie**, maman de cinq enfants.

Ensemble, engagées, pour les tout-petits !

Peu importe les motifs de leur implication, que ce soit pour développer de nouveaux intérêts, pour se réaliser autrement que par la sphère familiale ou simplement pour changer d'air et de décor, toutes se rallient pour la cause des tout-petits. « J'aime apprendre sur eux, j'ai envie de les aider, de mieux les comprendre. C'est ce que le comité me permet de faire en plus de mieux connaître les services, les



De gauche à droite : Natacha Girard (représentante à Commun'Enfant), Cyndie Fitzmorris (présidente), Caroline Beaulieu Rondeau (administratrice), Karine Tremblay (trésorière) et Laurence Berger (secrétaire).
Absente : Diane Sime.

ressources et des nouvelles personnes de ma communauté », témoigne **Caroline**. Pour **Laurence**, le travail de secrétaire au sein du comité lui aura appris la synthèse, des comptes rendus plus succincts, de 7 à 2 pages ! Quant à **Natacha**, dans son nouveau rôle de représentante, son défi sera d'assurer la liaison entre le regroupement de partenaires et le comité de parents tout en rapportant l'information pertinente. Cette dernière, par son implication, a même eu un déclic pour la lecture et a développé un goût pour la littérature. Enfin, elles sont très heureuses de retrouver leur action de comité dans le plan de Commun'Enfant. « C'est comme une tape dans le dos », s'exclament-elles, le sourire aux lèvres. Encore cette année, elles profitent de l'appui de leur accompagnatrice Claudie Bédard Tardif, soutien qui répond à leur besoin de structure et d'orientation vers une autonomie progressive.

Au moment où ces lignes seront sous presse, le comité travaillait leur prochaine action qui consiste à sonder les parents qui participent à la Parentèle, soirée offerte par l'organisme Aide-Parents Plus, afin d'aborder les thèmes de l'isolement et de la conciliation travail-famille. Complices, elles cheminent vers la réalisation de leur but commun.

Rappel : Quelques lectures et outils sur le sujet

- ✕ Consultez le site agirtot.org :
Initiative perspectives parents
- ✕ Sur le site du CIUSSS - SLSJ :
Aide-mémoire aux familles de Jonquière

Josée Thibeault
Regroupement Commun'Enfant Jonquière



Le regroupement de partenaires
Commun'Enfant présente
son activité finale et sa suite !

**Le 1^{er} Avril,
À partir de 15 h,
Salle Polyvalente,
Cégep de Jonquière**



Au sujet de ce 15 h à 17 h - formule Réseautage :

1. En primeur, nous diffuserons notre capsule vidéo, en collaboration avec le Cégep de Jonquière;
2. Nous vous proposons un petit survol des cinq années de mobilisation en petite enfance;
3. Nous diffuserons et distribuerons l'aide-mémoire aux familles version 2020 et le kit d'approches !

L'activité est gratuite, petites bouchées incluses, mais les consommations d'alcool sont à vos frais !
Cette activité s'adresse à toutes les organisations qui travaillent auprès des familles de notre territoire.
INFO : Shanel Lanthier shanel.lanthier@aideparentsplus.com / Josée Thibeault ae.jonquiere@gmail.com

Merci de vous inscrire **avant le 20 mars** (obligatoire) :
[Cliquez ici !](#)



BILAN MÉDIAS COMMUN'ENFANT : JUILLET 2015 -

DATE	PUBLICATION MÉDIATIQUE	TITRE / PRÉCISIONS	PAGE
Octobre 2015	L'Empreinte : Journal des employés du CIUSSS - Territoire de Jonquière	Avenir d'enfants : Un plan d'action concerté se concrétisera à Jonquière	5
29 mai 2016	Le Progrès-Dimanche	Commun'Enfant voit le jour : En soutien aux 0-5 ans de Jonquière	16
31 mai 2016	Le Réveil : Actualités / Société	Commun'Enfant voit le jour à Jonquière	Web
30 juin 2016	Réception d'une lettre de Karine Trudel, députée fédérale de Jonquière	Note : Saluer l'initiative du regroupement de partenaires pour la cause de la petite enfance à Jonquière	-
7 novembre 2016	Le Lac Saint-Jean Photo : Participation de la coordonnatrice (allocution)	Consultation publique Éducation : Le ministre Proulx est satisfait de sa rencontre à Alma	Web
24 avril 2017	Le Quotidien	Un outil pour rassurer les parents	Web
27 avril 2017	Le Réveil : Actualités / Société	Commun'Enfant lance un outil pour la transition préscolaire	Web
9 juin 2017	Revue électronique : Naître et grandir (4 fiches) En lien avec la diffusion du Napperon « En route vers la maternelle » pour les parents et leurs enfants.	-La rentrée à la maternelle; -Réconforter, jouer, enseigner : l'entrée à la maternelle; -La visite de l'école avant l'entrée en maternelle ; -La maternelle : un milieu différent de la garderie.	Web
Été 2017	Au courant du Lac : Journal du Lac Kénogami	La vie ici ...	16

Données et outils dans le cadre de Commun'Enfant :

Les trois rapports du portrait-diagnostic en petite enfance à Jonquière – Mai 2016 :

<http://santesaglac.com/documentation/category/128-avenir-d-enfant>

Aide-mémoire aux familles de Jonquière (ressources et services) :

<http://santesaglac.com/documentation/category/143-ressources-pour-les-familles>

Napperon en ligne sur le site de la CSDLJ et sur le site web de Naître et Grandir :

<https://www.csjonquiere.qc.ca/cs/page/en-route-vers-la-maternelle>

<http://naitreetgrandir.com/fr/etape/5-8-ans/ecole/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-ecole-rentree-maternelle>

<http://naitreetgrandir.com/fr/etape/5-8-ans/ecole/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-reconforter-jouer-enseigner-entree-maternelle>

<http://naitreetgrandir.com/fr/etape/5-8-ans/ecole/fiche.aspx?doc=maternelle-visite-ecole-avant-la-rentree>

<http://naitreetgrandir.com/fr/etape/5-8-ans/ecole/fiche.aspx?doc=ecole-maternelle-milieu-different-de-la-garderie>

Avenir d'enfants : un plan d'action concerté se concrétisera à Jonquière

Par Paul Girard, organisateur communautaire, et Josée Thibeault, coordonnatrice de Commun'Enfant

Avenir d'enfants s'est officiellement engagé à soutenir financièrement le projet local « Commun'Enfant » qui a pris son envol en juillet dernier sur le territoire de Jonquière. L'embauche d'une ressource permettra de coordonner l'ensemble de la démarche et de mettre en œuvre certaines actions. Le plan d'action s'articule autour de trois grands enjeux, soit la compréhension et l'expression du langage oral chez l'enfant, la qualité des relations parents-enfants et l'engagement de la communauté de Jonquière en faveur de la petite enfance.

Les principales actions seront mises en œuvre dans les prochains mois. Les intervenants pourront emprunter un ensemble d'outils de développement du langage et on offrira aux parents des sacs à dos contenant des livres pour stimuler le goût à la lecture. Des ateliers parents-enfants seront offerts en complément de ceux déjà proposés par la communauté locale et s'ajoutera une programmation d'activités ludiques parents-enfants. Enfin, la démarche « La voix des parents » permettra de connaître avec précision les attentes des parents et, un diagnostic des ressources offertes aux familles et aux enfants du territoire urbain et rural permettra de déterminer les correctifs à y apporter.

Des organismes communautaires familles, des services de garde, la Commission scolaire de la Jonquière, des municipalités et le CLSC se sont regroupés autour de différents comités qui seront chargés de la conduite des actions et qui veilleront aux autres aspects du projet, dont notamment sa gestion et l'évaluation de certaines actions.

Avenir d'enfants offre un soutien aux communautés locales qui se mobilisent afin de donner aux enfants vulnérables toutes les

chances d'avoir un bon départ dans la vie. L'organisme octroie au projet de Jonquière un financement de 340 000 \$ sur deux ans pour cette première phase, un autre versement semblable étant possible pour deux autres années. La très grande majorité de cette somme sera consacrée à la réalisation des actions, qu'elles soient sous la responsabilité d'un partenaire ou confiées à la coordonnatrice. Les objectifs et les priorités, le choix des actions et des responsables de celles-ci, l'affectation du financement et la planification des activités ont fait l'objet d'un processus ouvert auquel tous les partenaires ont participé.



Publié le 24 avril 2017 à 21h25 | Mis à jour le 24 avril 2017 à 21 h25

Un outil pour rassurer les parents

Mélyssa Gagnon, Le Quotidien

Le passage d'un enfant de la garderie à la maternelle cause du stress et de l'inquiétude à de nombreux parents. Si bien que certains d'entre eux ont besoin d'être rassurés et préparés.

Pour apaiser leurs inquiétudes et baisser la pression d'un cran, une activité de réseautage a eu lieu, jeudi dernier, au CPE Le Royaume des enfants. L'activité était organisée par l'organisme Commun'Enfant, qui chapeaute le comité de la transition préscolaire sur le territoire de la Commission scolaire de la Jonquière. C'était l'occasion, pour le comité, de lancer un outil ludique qui a pour objectif de faciliter le passage du milieu de garde vers l'école. Une quarantaine d'organismes ont pris part à l'événement. Des directions de CPE et d'école, de même que des porte-étendards du milieu communautaire.

Coordonnatrice de Commun'Enfant, Josée Thibeault note que plusieurs parents appréhendent le jour où leur progéniture fera son entrée dans l'univers scolaire. Doit-il savoir lire et écrire? Est-il prêt? Autant de questions qui vont même jusqu'à provoquer de l'anxiété.

« L'objectif de cette rencontre était vraiment d'informer les parents et de réunir tous les acteurs impliqués. C'était une première que la Commission scolaire de la Jonquière et tous les services de son territoire soient représentés. Ça a été un succès qui a permis de dénouer le noeud entourant ce qui représente la première grande transition de l'enfant. Il arrive que certains enfants se désorganisent et vivent du stress et de l'inquiétude, ce qui n'est pas toujours facile pour les parents. On a pu rassurer les gens et mettre de l'huile dans l'engrenage », explique la coordonnatrice.

Ludique

L'aide-mémoire ludique de Commun'Enfant, présenté sous forme de napperon, se nomme « En route vers la maternelle ». Environ 3000 exemplaires seront distribués dans les services de garde de Jonquière. Il regroupe des activités qui permettent au bambin de mieux comprendre son cheminement, du service de garde vers le primaire.

Il ne faut évidemment pas juger les parents qui ont des appréhensions à l'égard de l'entrée à la maternelle de leur progéniture. Mais comme en fait foi Josée Thibeault, le fait de ne pas savoir lire et écrire à cinq ans ne minera pas l'intégration d'un tout-petit à son nouvel environnement et ne compromet en rien son cheminement.

« Oui, il y a un éveil qu'on peut faire en amont, mais il faut prendre en compte la notion de plaisir. Le but, c'est de rendre le passage à l'école agréable et d'éviter de tomber dans le piège de la performance », note Josée Thibeault.



COMMUN'ENFANT
JONQUIÈRE 0-8 ANS

